

CONTESTO

Edifici della scuola

Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,3	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	1,8	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	2	62,7%	56,8%	50,7%

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	5	99,2%	98,6%	96,5%
--	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	5	87,7%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	5	94,1%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0	6,6%	4,8%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Attrezzature e infrastrutture

numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	9,6	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	10	9,0	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la X indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		29,8%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	X	48,9%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		7,4%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	X	83,0%	86,4%	73,5%
Fotografico		0,0%	3,5%	4,1%
Informatica	X	94,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		11,7%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	X	18,1%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		9,6%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		25,5%	38,6%	37,1%
Lingue		35,1%	35,6%	44,2%
Multimediale	X	53,2%	60,7%	65,9%
Musica	X	74,5%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		50,0%	59,9%	54,0%
Scienze	X	78,7%	79,8%	74,6%

Altri tipi di laboratorio

40,4%

41,2%

38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		75,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		8,3%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		8,3%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		49,4%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		23,4%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)	X	18,2%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		2,6%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		2,6%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		3,9%	3,7%	3,1%

Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		23,4%	27,9%	26,9%
Aula Concerti		6,4%	16,0%	18,2%
Aula Magna	X	62,8%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale		77,7%	75,2%	68,4%
Aula Proiezioni		27,7%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica	X	84,0%	82,7%	83,1%
Biblioteca informatizzata		13,8%	26,2%	27,1%
Cucina interna		27,7%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	X	55,3%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	X	71,3%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	X	11,7%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		17,0%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	X	92,6%	96,2%	89,0%

Spazio relax per bambini/alunni		37,2%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	X	66,0%	65,3%	63,6%
Teatro		18,1%	25,1%	29,9%
Altre strutture		18,1%	22,9%	21,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,3	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
---	---------------------------------------	--	------------------------------

Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		24,7%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		5,6%	8,3%	6,1%
Campo basket- pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		55,1%	56,8%	49,6%
Palestra	X	97,8%	96,2%	95,1%
Piscina		0,0%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		22,5%	23,1%	19,7%

Nella situazione della scuola, la X indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali)	1			

presenti nelle
aule

PC e Tablet
presenti nei
laboratori

30

LIM, Digital
Board, Smart TV
(dotazioni
multimediali)
presenti nei
laboratori

PC e Tablet
presenti nelle
biblioteche

LIM, Digital
Board, Smart TV
(dotazioni
multimediali)
presenti nelle
biblioteche

Tavoli
retroilluminati o
touch digitali
interattivi

1

Robot per il
coding

1

Stampanti o
scanner 3D

Strumenti
digitali specifici
per la scuola
dell'infanzia

Dispositivi per la
possibile
fruizione a
distanza delle
attività

Dispositivi per la
fruizione di
contenuti
attraverso la
realtà virtuale e
aumentata e per

esperienze
immersive

Dispositivi per le
STEM

Dispositivi per la
creatività
digitale,
l'intelligenza
artificiale e la
robotica

X

5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferiment o provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferiment o nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware e per alunni con disabilità psico-fisica		46,4%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)		15,1%	17,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

RISORSE PROFESSIONALI

Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema I

Tipo di incarico	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE
Incarico effettivo	X	73%
Incarico nominale		0%
Incarico di reggenza		6%
Incarico di presidenza		0%

I riferimenti sono percentuali.

Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		21,1%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		8,4%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,6%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni	X	57,9%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	x	29,5%	23,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		18,9%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		12,6%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni		38,9%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

Caratteristiche dei docenti

b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,9%	7,0%	9,2%

Da più di 1 a 3 anni	x	12,5%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni		10,8%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni		70,8%	67,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Presenza di altre figure professionali

Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	4	12,6	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		2,2	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
----------------------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------

Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		32,8%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		40,3%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		53,7%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	x	94,0%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		34,3%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali. Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		43,3%	61,6%	56,0%
Atelierista		3,0%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		17,9%	31,6%	23,8%

Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		80,6%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		55,2%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		22,4%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		59,7%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		26,9%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		76,1%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale		52,2%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		11,9%	11,5%	10,2%
Pedagogista	x	46,3%	42,8%	21,7%
Pediatra		1,5%	2,2%	5,0%
Psicologo	x	92,5%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale		25,4%	26,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	x	74,2%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		12,1%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		13,6%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,1%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		13,6%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	x	13,6%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni		63,6%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC83400C		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			23,7%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni			21,5%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	x		12,9%	17,0%	18,6%
Più di 5 anni			41,9%	42,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

Caratteristiche del personale ATA

Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC83400C		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			9,0%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni			14,8%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			13,7%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	x		62,5%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

ale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC83400C		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				15,9%	18,6%
Più di 5 anni	4				

Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC83400C		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			10,8%	12,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			14,1%	15,1%	14,1%

Da più di 3 a 5 anni		15,2%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni	1	59,9%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Certificazione delle competenze chiave

Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V

**Situazione
della scuola
VAIC83400C**

**Riferimento
provinciale
VARESE**

**Riferimento
regionale
LOMBARDIA**

**Riferimento
nazionale**

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale

0%

Studenti che hanno conseguito un livello base

38,6%

Studenti che hanno conseguito un livello intermedio

37,1%

Studenti che hanno conseguito un

24,3%

livello
avanzato

Totale

100%

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE,
SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

Studenti che
hanno
conseguito un
livello iniziale

1,4%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello base

40,0%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello
intermedio

34,3%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello
avanzato

24,3%

Totale

100%

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA
MULTILINGUISTICA**

Studenti che
hanno
conseguito un
livello iniziale

1,4%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello base

35,7%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello
intermedio

50%

Studenti che
hanno
conseguito un

12,9%

livello
avanzato

Totale

100%

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA,
SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

Studenti che
hanno
conseguito un
livello iniziale

1,4%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello base

35,7%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello
intermedio

45,7%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello
avanzato

17,1%

Totale

100%

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che
hanno
conseguito un
livello iniziale

1,4%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello base

27,1%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello
intermedio

55,7%

Studenti che
hanno
conseguito un
livello
avanzato

15,7%

Totale 100%

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20%
Totale	100%

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22,9%
Totale	100%

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18,6%
Totale	100%

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III

Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18,4%
Totale	100%

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18,4%
Totale	100%

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16,5% (Inglese) 8,7% (2 ^a lingua)
Studenti che hanno conseguito un livello base	28,2% (inglese) 30,1% (2 ^a lingua)
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33,9% (Inglese) 44,7% (2 ^a lingua)
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21,4% (Inglese) 16,5% (2 ^a lingua)
Totale	

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40,7%
Studenti che hanno conseguito	14,6%

un livello
avanzato

Totale 100%

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che
hanno
conseguito 1,9%
un livello
iniziale

Studenti che
hanno
conseguito 13,6%
un livello
base

Studenti che
hanno
conseguito 62,2%
un livello
intermedio

Studenti che
hanno
conseguito 22,3%
un livello
avanzato

Totale 100%

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che
hanno
conseguito 0%
un livello
iniziale

Studenti che
hanno
conseguito 20,4%
un livello
base

Studenti che
hanno
conseguito 63,1%
un livello
intermedio

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16,5%
Totale	100%

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	75,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3,9%
Totale	100%

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25,2%
Studenti che hanno	52,5%

conseguito un livello intermedio	
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,4%
Totale	100%

Curricolo

Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

	Scuola dell'infanzia			
	Situazione della scuola VAIC8340 OC	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	x	86,7%	79,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	x	13,3%	20,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	x	65,2%	62,6%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle	x	51,9%	59,1%	66,6%

competenze chiave
europee

Altri aspetti del curriculum

13,8%

9,3%

10,2%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria

	Situazione della scuola VAIC8340 OC	Riferimen to provincial e VARESE	Riferiment o regionale LOMBARD IA	Riferimen to nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	x	93,1%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	x	50,6%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	x	92,0%	89,8%	89,2%

È stato elaborato il curriculum di educazione civica	x	97,7%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	x	82,8%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		39,1%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		8,0%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC8340 OC	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	x	93,1%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	x	49,4%	55,7%	51,9%

È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	x	87,4%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	x	96,6%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	x	80,5%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		46,0%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curriculum		9,2%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Progettazione educativo-didattica

Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

**Situazione
della scuola
VAIC83400C**

**Riferimento
provinciale
VARESE**

**Riferimento
regionale
LOMBARDIA**

**Riferimento
nazionale**

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	x	89,0%	89,0%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	x	62,7%	58,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		69,4%	74,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	x	78,5%	79,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	x	82,8%	85,8%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	x	40,2%	37,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	x	57,4%	54,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di		41,1%	42,6%	40,6%

istruzione successivi				
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	x	72,2%	78,4%	69,6%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,6%	7,0%	8,6%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

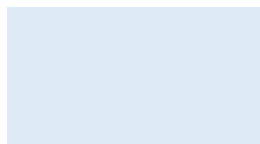
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	x	90,7%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	x	87,2%	85,0%	81,2%

Progettazione per sezioni aperte		80,2%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	x	76,7%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	x	77,9%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	x	100,0%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	x	79,1%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	x	75,6%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,8%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	x	84,9%	85,0%	81,1%

Altri aspetti della progettazione didattica



8,1%

7,9%

9,1%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	x	88,5%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	x	82,8%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		70,1%	63,0%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	x	90,8%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	x	71,3%	78,1%	82,2%

Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	x	98,9%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	x	85,1%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	x	79,3%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		44,8%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	x	89,7%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,2%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Prove strutturate per classi parallele

Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,5%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	x	54,0%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	x	65,5%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	x	72,4%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,3%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	x	78,2%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	x	60,9%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	x	66,7%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Organizzazione oraria

(scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,1%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		74,7%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	x	94,3%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,4%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,1%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	x	93,1%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	x	90,8%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		17,2%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,1%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,1%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare		48,3%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	x	94,3%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,2%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	x	87,4%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,7%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,1%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

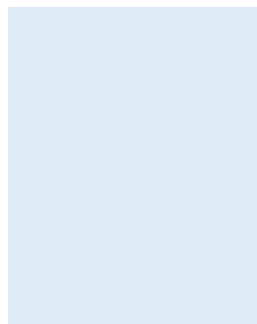
La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		22,5%	14,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		21,5%	19,3%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		46,4%	53,7%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		41,6%	40,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	x	59,3%	59,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		52,6%	51,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		35,9%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività	x	67,0%	70,3%	74,9%

educativo-
didattiche

Altra modalità di
organizzazione
delle ore di
contemporaneità
tra i docenti



24,4%

24,7%

21,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria. Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

Episodi problematici

Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

**Situazione
della
scuola
VAIC83400
C**

**Riferiment
o
provincial
e
VARESE**

**Riferiment
o regionale
LOMBARDI
A**

**Riferiment
o
nazionale**

Non si sono verificati episodi problematici		25,2%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	x	50,5%	44,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	x	64,8%	56,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	x	17,6%	21,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		26,7%	31,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		20,0%	20,1%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	x	59,5%	60,7%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		15,7%	15,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		9,0%	12,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria

	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferiment o provincial e VARESE	Riferiment o regionale LOMBARDI A	Riferiment o nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,5%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	x	77,9%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	x	91,9%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	x	52,3%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,4%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	x	80,2%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		54,7%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		52,3%	43,1%	38,3%

Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	x	77,9%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	x	87,2%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		20,9%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		2,3%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		3,5%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	x	46,5%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,7%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola	Riferimento o provinciale	Riferimento o regionale	Riferimento o nazionale
--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	VAIC83400 C	e VARESE	LOMBARDI A	
Non si sono verificati episodi problematici		1,2%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	x	94,2%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	x	90,7%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	x	60,5%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	x	88,4%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	x	95,3%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	x	79,1%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	x	81,4%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	x	90,7%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	x	90,7%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso	x	66,3%	79,2%	71,4%

l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni			
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		43,0%	54,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		10,5%	17,4%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		12,8%	11,7%
Intervento delle pubbliche autorità		17,4%	17,7%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	x	64,0%	71,9%
Altro tipo di provvedimento		8,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

	Scuola dell'infanzia			
	Situazione della scuola VAIC8340 OC	Riferimento provinciale e VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	x	98,1%	96,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	x	82,4%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	x	90,5%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	x	96,7%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	x	95,2%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una	x	94,3%	93,2%	93,0%

convivenza serena a scuola				
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	x	85,2%	85,8%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	x	86,7%	86,0%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	x	90,5%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	x	81,4%	79,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	x	88,6%	83,7%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		50,5%	42,9%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		60,5%	57,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,3%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC8340 OC	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	x	80,5%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	x	90,8%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	x	92,0%	94,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	x	98,9%	97,2%	96,0%

Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	x	94,3%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	x	95,4%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	x	95,4%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	x	87,4%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	x	95,4%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	x	85,1%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	x	89,7%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,0%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	x	41,4%	44,1%	40,4%

Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola

32,2%

21,2%

22,2%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC8340 OC	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		57,5%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	x	83,9%	87,9%	86,9%

Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	x	92,0%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	x	100,0%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	x	92,0%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	x	93,1%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	x	96,6%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	x	87,4%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	x	95,4%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	x	92,0%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di	x	83,9%	80,4%	79,1%

benessere dei loro figli a scuola				
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,7%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	x	37,9%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		27,6%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Attività di inclusione

Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

	Scuola dell'infanzia			
	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,0%	2,6%	4,6%

Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	X	52,9%	59,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	X	52,4%	56,0%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	X	74,3%	74,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		47,1%	49,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		28,2%	33,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	x	55,3%	53,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		13,1%	9,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		22,3%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	x	71,3%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	x	71,3%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	x	92,0%	92,0%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui		62,1%	61,7%	65,7%

temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,3%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	x	90,8%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,7%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		32,2%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		29,9%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferimento provinciale e VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	x	67,4%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	x	73,3%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	x	93,0%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	x	62,8%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,8%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per	x	86,0%	87,9%	81,4%

bambini/alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	x	82,6%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		36,0%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		27,9%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	x	62,2%	63,4%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti	x	74,1%	78,7%	78,5%

esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	x	63,2%	71,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	X	45,9%	41,8%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		24,3%	23,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,0%	77,9%	77,9%

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	x	93,1%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	x	94,3%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		72,4%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,0%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		77,0%	79,6%	79,2%

associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	x	93,1%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	x	95,4%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	x	74,7%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		23,0%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

Situazione della scuola	Riferiment o provincial	Riferiment o regionale LOMBARDI A	Riferiment o nazionale
--	--	--	---------------------------------------

	VAIC83400 C	e VARESE		
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		5,7%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	x	48,5%	43,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		47,9%	55,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,4%	15,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		51,0%	51,4%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		23,2%	32,6%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		12,9%	15,7%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		51,5%	55,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd,		45,9%	50,9%	53,0%

libri con fiabe, canzoni in più lingue)				
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		14,9%	19,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/stude nti con BES	x	37,1%	37,9%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/stude nti con BES	x	49,0%	43,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		23,2%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria

Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferiment o provincial e VARESE	Riferiment o regionale LOMBARDI A	Riferiment o nazionale
---	--	--	------------------------------

Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	x	90,8%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	x	65,5%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,4%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	x	98,9%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	x	74,7%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		75,9%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		55,2%	49,0%	48,0%

Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		67,8%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		67,8%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	x	72,4%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	x	69,0%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		19,5%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferimento provinciale e VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferimento nazionale
--	---	---	------------------------------

Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	x	95,4%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	x	57,5%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		14,9%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	x	98,9%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	x	71,3%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	x	75,9%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		35,6%	31,8%	35,4%

Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	66,7%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	64,4%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	74,7%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	64,4%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	19,5%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Attività di recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	x	86,2%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		49,4%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,7%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	x	20,7%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	x	19,5%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,8%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,7%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		36,8%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	x	80,5%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,5%	46,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		34,5%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	x	77,0%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	x	56,3%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		37,9%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,5%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		34,5%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Attività di potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

	Scuola primaria			
	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,5%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,6%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,2%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	x	39,5%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	x	40,7%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate		16,3%	15,8%	19,8%

dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	x	60,5%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		46,5%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,8%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,4%	76,0%	76,7%

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,2%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	x	61,6%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	x	82,6%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,4%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,1%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	x	84,9%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,3%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Attività di continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

	Scuola dell'infanzia			
	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferiment o provincial e VARESE	Riferiment o regionale LOMBARDI A	Riferiment o nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	x	78,6%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	x	80,5%	74,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	x	95,2%	94,7%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		73,8%	74,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		73,3%	71,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	x	52,4%	60,3%	53,9%

Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		26,7%	33,6%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zero-sei		33,8%	47,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		36,2%	39,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	x	21,4%	25,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,1%	16,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria

Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferimento provinciale e VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferimento nazionale
-------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------

Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	x	88,5%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	x	87,4%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	x	95,4%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		81,6%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		83,9%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	x	73,6%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		55,2%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,2%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di	x	80,5%	72,9%	71,0%

istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti

Altra azione per la continuità

18,4%

18,7%

22,4%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	x	88,5%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	x	83,9%	75,1%	76,6%

Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	x	90,8%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		66,7%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		79,3%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		71,3%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		50,6%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		33,3%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	x	78,2%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità		21,8%	21,2%	24,5%

Nella situazione della scuola, x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Attività di orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,3%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	x	64,0%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	x	33,7%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		19,8%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		22,1%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,7%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,9%	22,8%	27,9%

messi a punto dalla scuola				
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,3%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		22,1%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		15,1%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		47,7%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	x	53,5%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative,		32,6%	30,5%	29,3%

riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Altre azioni per l'orientamento

8,1%

11,4%

15,1%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferiment o provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferiment o nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	x	97,7%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	x	94,2%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		34,9%	36,6%	36,2%

Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	x	84,9%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		29,1%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	x	83,7%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	x	86,0%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		38,4%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		87,2%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		54,7%	58,0%	62,8%

Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	x	73,3%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		69,8%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		24,4%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------

La scuola non attua un monitoraggio delle attività	x	2,9%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,7%	13,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		56,7%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		24,8%	30,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,3%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,9%	13,5%	12,4%

Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	x	43,7%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		39,1%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,1%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,4%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	x	42,5%	45,6%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		37,9%	38,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Gestione delle risorse umane

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	50%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	50%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	20%			

Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati

30%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	20%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	30%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Progetti della scuola

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].*

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	8	14	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.458,9	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	x	4,9%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza		4,0%	3,9%	5,0%

Apertura pomeridiana della scuola		4,0%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento		4,4%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione		4,4%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	x	14,2%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	x	8,4%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale		35,4%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	x	45,1%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	x	19,5%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	x	5,8%	10,8%	13,4%

Sviluppo delle competenze digitali	x	9,3%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	x	6,6%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati		4,9%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità		0,9%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta		4,4%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	x	40,7%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi		39,4%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

RETI DI SCUOLE

a tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

**Situazione
della scuola
VAIC83400C**

**Riferimento
provinciale
VARESE**

**Riferimento
regionale
LOMBARDIA**

**Riferimento
nazionale**

Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4
--	---	-----	-----	-----

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,6%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,1%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	16,7%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,4%	1,6%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,3%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,4%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	2,7%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	9,8%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,5%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	3,6%	4,6%

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	1,6%	1,4%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,2%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	x	89,5%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		7,3%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,1%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	3	16,5%	15,1%	16,3%
Regione		15,6%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		26,0%	22,3%	20,6%
Unione Europea		2,6%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		3,4%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete		35,9%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDI A	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala		4,6%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti		4,2%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	x	58,1%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative		4,0%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio		13,4%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione		15,6%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,3	1,4	2,1
Convenzioni		13,0	13,5	13,3

Patti educativi di comunità	3	0,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,0	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati		12,2	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

oggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	x	9,3%	7,4%	6,5%
Università		16,0%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,4%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,7%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		6,8%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		8,1%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di	x	11,6%	12,0%	12,7%

volontariato, di genitori, di categoria, religiose)				
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		18,0%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale	x	6,3%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		13,0%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,8%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

Tipo di oggetto degli accordi formalizzati D39

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400 C	Riferiment o provincial e VARESE	Riferiment o regionale LOMBARDI A	Riferiment o nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		16,0%	13,0%	11,4%

Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,7%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,8%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,0%	1,1%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	x	4,0%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,7%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,1%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,4%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,1%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	x	9,0%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,4%	5,0%	4,7%

Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,9%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,2%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,8%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,9%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		6,7%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,4%	3,6%
Altro oggetto	x	6,5%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	15%	18,3%	15,0%	17,9%

Scuola primaria	20%	18,3%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	20%	18,3%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
	Situazione della scuola VAIC83400C		X		
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Riferimento provinciale VARESE	22,4%	57,1%	17,1%	3,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,9%	53,5%	17,1%	5,5%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%

	Situazione della scuola VAIC83400C				X
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Riferimento provinciale VARESE	0,5%	20,0%	38,6%	41,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	16,8%	34,1%	47,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
	Situazione della scuola VAIC83400C				X
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Riferimento provinciale VARESE	0,5%	12,4%	34,8%	52,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	11,1%	29,3%	58,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria

Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola VAIC83400C	x			

realizzazione di attività a scuola	Riferimento provinciale VARESE	14,0%	66,3%	16,3%	3,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Situazione della scuola VAIC83400C					X
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Riferimento provinciale VARESE	0,0%	15,1%	47,7%	37,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Situazione della scuola VAIC83400C					X
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Riferimento provinciale VARESE	0,0%	23,3%	48,8%	27,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	x	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	x	14,9%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	x	14,4%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	x	14,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	x	14,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		8,2%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla	x	8,9%	8,3%	7,5%

genitorialità per gruppi di genitori				
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,7%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento	x	14,9%	14,8%	15,6%

scolastico degli alunni				
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	x	14,4%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	x	14,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	x	14,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		8,2%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	x	8,9%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,7%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	x	14,9%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	x	14,4%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	x	14,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	x	14,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		8,2%	7,1%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	x	8,9%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,7%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	x	16,2%	13,4%	17,1%
Scuola primaria	x	25,9%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	x	25,5%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la x indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

Importo medio del contributo volontario versato per studente D43

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VAIC83400C	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	5 €	28,8	38,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	8€	15,7	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	12€	17,2	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.