

ISTITUTO COMPRENSIVO
VERGIATE
RUBRICHE VALUTATIVE
SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2024/2025

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTARE E PARLARE	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre corretto.	Presta attenzione e interagisce in modo generalmente corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto possedendo una buona proprietà di linguaggio.	Ascolta e interagisce per tempi prolungati utilizzando un linguaggio corretto.	Ascolta e interagisce per tempi prolungati, utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato.
LEGGERE E COMPRENDERE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge con difficoltà e comprende solo se guidato e supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo abbastanza corretto, ma poco scorrevole, comprendendo la maggior parte delle informazioni.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo le informazioni principali.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo completo e rapido.
SCRIVERE	Produzione di testi	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura o autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura o autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura o autonomamente in modo generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura o autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Uso delle convenzioni ortografiche.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche solo se supportato.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche autonomamente in modo poco corretto.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche autonomamente in modo generalmente corretto.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche autonomamente in modo corretto.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche autonomamente in modo corretto e sicuro	Utilizza le principali convenzioni ortografiche autonomamente in modo sempre corretto e sicuro.
-------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---	---	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTARE E PARLARE	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione e interagisce in modo generalmente corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce per tempi prolungati utilizzando un linguaggio corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.

LEGGERE E COMPNDERE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge ancora in modo sillabico e con difficoltà e comprende solo se guidato e supportato.	Legge lentamente e con qualche difficoltà e comprende parzialmente le informazioni essenziali.	Legge in modo abbastanza corretto, ma poco espressivo e comprende in maniera generalmente funzionale.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole e comprende in maniera funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in maniera completa.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in maniera completa e rapida.
SCRIVERE	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche	Scrivere didascalie e semplici frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche	Scrive in maniera lenta e solo se guidato e supportato	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto ed organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo quasi sempre corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Riconoscere e denominare alcune parti del discorso. (2°quad.)	Utilizza con molta incertezza le principali difficoltà ortografiche. Non sa riconoscere le parti del discorso affrontate.	Riconosce e utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche. Denomina le parti del discorso affrontate solo se guidato.	Riconosce e utilizza con qualche incertezza le principali convenzioni ortografiche. Denomina le parti del discorso affrontate con poca sicurezza.	Riconosce e utilizza in maniera generalmente corretta le principali convenzioni ortografiche. Denomina in modo abbastanza sicuro le parti del discorso affrontate.	Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche. Denomina con sicurezza le parti del discorso affrontate.	Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche. Denomina sempre e con sicurezza le parti del discorso affrontate.
----------------------------	--	--	--	---	--	---	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTARE E PARLARE	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime con un linguaggio semplice e poco lineare.	Comprende in modo abbastanza corretto. Si esprime con un linguaggio semplice, ma lineare.	Comprende in modo generalmente corretto. Si esprime in modo abbastanza chiaro.	Comprende in modo corretto ed approfondito. Si esprime in modo chiaro e completo.	Comprende in modo immediato, corretto ed approfondito. Si esprime in modo chiaro, completo e con apporti personali e originali.
LEGGERE E COMPRENDERE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, ma non sempre scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni principali in modo abbastanza autonomo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e generalmente completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo completo e talvolta sa esprimere valutazioni critiche.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

SCRIVERE	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti dal punto di vista ortografico; sando un linguaggio semplice, ma poco chiaro..	Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio appropriato.	Produce testi coerenti e generalmente corretti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti, usando un linguaggio ricco e originale.	Produce testi corretti, coesi e coerenti usando un linguaggio ricco e originale; esprimendo anche opinioni personali e le proprie emozioni.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche. Conoscenza delle convenzioni ortografiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche. Riconoscere le principali categorie sintattiche. Conoscere ed utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Individua solo se guidato gli elementi della frase. Utilizza le convenzioni ortografiche con difficoltà e necessita di essere guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua alcuni elementi della frase. Conosce parzialmente le convenzioni ortografiche e le utilizza in modo poco corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto. Individua e analizza in modo abbastanza corretto gli elementi sintattici. Conosce ed utilizza le convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua e analizza in modo generalmente corretto gli elementi sintattici. Conosce ed utilizza le convenzioni ortografiche generalmente in modo corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua e analizza gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. Conosce ed utilizza le convenzioni ortografiche in modo sicuro.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua e analizza con sicurezza gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. Conosce ed utilizza le convenzioni ortografiche con sicurezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO	Comprensione orale	Comprendere parole ed istruzioni di uso quotidiano.	Fatica a comprendere le linee essenziali di un messaggio orale, anche se aiutato.	Comprende le linee essenziali di un messaggio orale, ma necessita di aiuto.	Comprende il senso generale di un messaggio orale, con qualche incertezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il senso generale di un messaggio orale, senza incertezze.	Comprende a livello immediato un messaggio orale.
LETTURA	Comprensione scritta	Riconoscere parole già apprese oralmente.	Fatica a comprendere le linee essenziali di una breve frase scritta, anche se affiancato.	Associa parole e /o brevi frasi a immagini, ma necessita di aiuto.	Associa la maggior parte delle frasi alle immagini corrispondenti, anche se con qualche incertezza.	Associa la maggior parte delle frasi alle immagini corrispondenti, senza incertezza.	Associa le frasi alle immagini corrispondenti, senza incertezza.	Legge e comprende con sicurezza parole e frasi ancor prima di associarle alle immagini.
PARLATO	Produzione orale	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	L'interazione orale è stentata e faticosa, anche se con affiancamento.	L'interazione orale è incerta. A volte richiede l'affiancamento.	L'interazione orale non è del tutto corretta.	L'interazione orale è generalmente corretta.	L'interazione orale è produttiva e costruttiva. La pronuncia è abbastanza corretta.	L'interazione orale è produttiva e costruttiva. La pronuncia è corretta.
SCRITTURA	Produzione scritta	Copiare e riprodurre parole legate al lessico e alle frasi apprese.	Riproduce semplici parole solo se supportato dal docente.	Riproduce semplici parole e/o frasi in modo non sempre autonomo.	Riproduce semplici parole e/o frasi in modo generalmente autonomo anche se non sempre corretto.	Riproduce parole e/o semplici frasi in modo generalmente autonomo e corretto.	Riproduce parole e/o semplici frasi in modo autonomo e corretto.	Riproduce parole e/o semplici frasi in modo corretto e in piena autonomia.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia. Identificare il tema centrale di un discorso.	Ascolta e comprende, in modo parziale, con interesse discontinuo, solo in situazioni note, il significato di semplici domande, dialoghi, espressioni di uso quotidiano e brevi testi relativi ad argomenti affrontati e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta e comprende, in modo essenziale, esclusivamente guidato dall'insegnante, il significato di alcune domande, brevi dialoghi, espressioni d'uso quotidiano e alcuni testi relativi ad argomenti affrontati, con l'aiuto di immagini; se l'interlocutore parla molto lentamente, utilizzando gestualità e termini noti.	Ascolta e comprende, talvolta guidato dall'insegnante, gran parte delle parole chiave e il significato di domande, brevi dialoghi, espressioni di uso frequente e testi relativi ad argomenti affrontati, contestualizzati in situazioni note e talvolta non note, accompagnati, eventualmente, da gestualità.	Ascolta e comprende, in autonomia, una buona parte di vocaboli, frasi standard di uso quotidiano, contestualizzate, in situazioni note e talvolta non note, se l'interlocutore parla lentamente con termini conosciuti,	Ascolta e comprende con sicurezza e autonomia vocaboli, frasi standard di uso quotidiano, dialoghi e testi relativi ad argomenti trattati, contestualizzati in situazioni note e non note, se l'interlocutore parla con termini non esercitati.	Ascolta e comprende con piena sicurezza e autonomia, vocaboli, espressioni di uso quotidiano, dialoghi e testi relativi ad argomenti affrontati, contestualizzati in situazioni note e non note.
PARLATO	Produzione orale.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Produce, con difficoltà, in modo semplice e frammentario, frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni note.	Produce, con qualche difficoltà, frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni note.	Produce frasi semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni note.	Produce in buona autonomia frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni note.	Produce in modo autonomo frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.	Produce in modo autonomo frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note e non note;
			Interagisce in scambi dialogici con correttezza fonetica limitata, solo in situazioni	Interagisce con espressioni e frasi adatte alla situazione se guidato	Interagisce in semplici scambi dialogici usando alcune delle strutture	Interagisce in semplici scambi dialogici usando, in modo abbastanza pertinente, buona	Interagisce con sicurezza in semplici scambi dialogici, usando una pronuncia	Interagisce con sicurezza in semplici scambi dialogici, usando una pronuncia

			note e con ripetizione guidata dall'insegnante.	dall'insegnante, con correttezza fonologica limitata.	comunicative conosciute, con l'ausilio occasionale dell'insegnante.	parte delle strutture comunicative conosciute.	generalmente corretta e strutture comunicative, attinenti agli argomenti affrontati.	corretta e strutture comunicative, attinenti agli argomenti affrontati.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	Legge con incertezza e comprende alcuni vocaboli, parti di brevi messaggi e biglietti se supportati da immagini relative ad argomenti noti, sempre supportato dall'insegnante.	Legge e comprende alcuni vocaboli, alcune strutture, semplici messaggi e biglietti, supportati da immagini relative ad argomenti noti, talvolta affiancato dall'insegnante.	Legge e comprende con qualche difficoltà le parole e le strutture, supportate da immagini relative ad argomenti affrontati.	Legge e comprende buona parte delle parole e delle strutture supportate da immagini relative ad argomenti affrontati.	Legge e comprende generalmente con sicurezza, correttezza e autonomia parole e strutture, supportate da immagini relative ad argomenti affrontati.	Legge e comprende con piena sicurezza, correttezza e autonomia parole e strutture supportate da immagini relative ad argomenti affrontati, riferendone il significato.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive qualche vocabolo o semplice frase di uso quotidiano, attinente alle attività svolte in classe, sollecitato e guidato dall'insegnante e seguendo un modello dato	Scrive alcuni vocaboli noti e alcune semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello dato con indicazioni occasionali dell'insegnante.	Scrive, seguendo un modello dato, un discreto numero di parole conosciute e semplici frasi anche di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo, con errori grammaticali e linguistici.	Scrive, seguendo un modello dato, un buon numero di parole conosciute e semplici frasi anche di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo, con qualche errore grammaticale e linguistico.	Scrive in modo abbastanza sicuro, autonomo e corretto, vocaboli conosciuti e semplici frasi, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo, anche seguendo un modello dato.	Scrive sicuro, autonomamente e con correttezza, vocaboli conosciuti e semplici frasi, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo, anche senza seguire un modello dato.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
NUMERI e CALCOLO	Utilizzo di diverse modalità per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali.	Riesce a rappresentare i numeri in più modalità solo con il supporto dell'adulto.	Rappresenta i numeri in una o più modalità ma con qualche difficoltà.	Usa alcune modalità di rappresentazione con il supporto di strumenti.	Utilizza correttamente le diverse modalità di rappresentazione del numero	Sceglie in modo appropriato la modalità più adatta alla situazione in autonomia.	Esplora e crea nuove modalità di rappresentazione con sicurezza e autonomia.
	Utilizzo di diverse tecniche di calcolo.	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Commette errori frequenti e riesce a seguire le procedure solo se supportato.	Riesce a svolgere operazioni semplici, ma con incertezze.	Esegue operazioni semplici in modo corretto, ma con poca autonomia.	Esegue correttamente le operazioni di base.	Dimostra padronanza nelle procedure di calcolo ed è in grado di spiegare i passaggi.	Applica le procedure con padronanza, velocità ed è in grado di spiegare i passaggi anche in situazioni non note
PROBLEMI	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riesce a comprendere il problema e ad individuare una strategia risolutiva solo se supportato dall'adulto.	Comprende parzialmente il problema e applica una strategia con errori o difficoltà.	Individua una strategia adeguata ma con qualche esitazione o errore nei calcoli.	Comprende il problema e applica correttamente strategie note per risolverlo.	Sceglie in modo autonomo strategie efficaci, verificando la correttezza della soluzione.	Risolve problemi con sicurezza, utilizzando più strategie e spiegando il ragionamento in modo chiaro.

SPAZIO E FIGURE	Utilizzo di indicatori spaziali. Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconosce o utilizza indicatori spaziali (sopra, sotto, destra, sinistra, ecc.) solo se supportato dall'adulto. Distingue o nomina le figure geometriche di base solo se aiutato con l'adulto.	Riconosce alcuni indicatori spaziali ma li usa con difficoltà. Riconosce alcune figure geometriche, ma con errori o insicurezza.	Usa correttamente gli indicatori spaziali di base, ma con qualche incertezza. Identifica correttamente le figure geometriche principali, ma con qualche esitazione.	Utilizza in modo corretto gli indicatori spaziali per descrivere posizioni e spostamenti. Riconosce e denomina le principali figure geometriche.	Usa in modo autonomo e preciso gli indicatori spaziali, adattandoli al contesto. Distingue le figure geometriche, ne descrive le proprietà e le confronta tra loro.	Applica e spiega con sicurezza gli indicatori spaziali, anche in situazioni più complesse. Analizza e spiega le caratteristiche delle figure geometriche con proprietà avanzate.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Compimento di relazioni secondo un criterio dato. Lettura, costruzione e interpretazione di semplici grafici	Classificare e mettere in relazione. Rappresentare, raccogliere, leggere ed interpretare relazioni, dati.	Riesce a individuare o applicare un criterio per stabilire relazioni tra elementi solo se supportato dall'insegnante. Comprende o interpreta i dati nei grafici con l'aiuto.	Riconosce il criterio con difficoltà e applica relazioni con difficoltà. Legge e costruisce i grafici con difficoltà e commette errori nell'interpretazione	Applica relazioni semplici secondo un criterio dato, ma con qualche incertezza. Comprende e costruisce semplici grafici, ma con qualche incertezza.	Individua correttamente il criterio e stabilisce relazioni. Legge, costruisce e interpreta correttamente semplici grafici.	Applica con autonomia e precisione criteri diversi per stabilire relazioni. Legge, costruisce, analizza i dati in modo autonomo e li utilizza per rispondere a domande.	Analizza e crea criteri complessi per stabilire relazioni, spiegando il ragionamento. Legge, costruisce, confronta, interpreta e spiega in modo critico i dati rappresentati nei grafici.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
NUMERI e CALCOLO	Utilizzo di diverse modalità per rappresentare il numero. Utilizzo di diverse tecniche di calcolo.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare i numeri interi. (3 ^a -4 ^a) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare i numeri interi e decimali. (4 ^a -5 ^a) Eseguire le quattro operazioni.	Riesce a rappresentare i numeri in più modalità solo con il supporto dell'adulto. Commette errori frequentissimi e riesce a seguire le procedure solo se supportato	Rappresenta i numeri in una o più modalità ma con qualche difficoltà. Riesce a svolgere operazioni semplici, ma con incertezze.	Usa alcune modalità di rappresentazione con il supporto di strumenti. Esegue operazioni semplici in modo corretto, ma con poca autonomia.	Utilizza correttamente le diverse modalità di rappresentazione del numero Esegue correttamente le operazioni di base.	Sceglie in modo appropriato la modalità più adatta alla situazione in autonomia. Dimostra padronanza nelle procedure di calcolo ed è in grado di spiegare i passaggi.	Esplora e crea nuove modalità di rappresentazione con sicurezza e autonomia. Applica le procedure con padronanza, velocità ed è in grado di spiegare i passaggi anche in situazioni non note
PROBLEMI	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Riesce a comprendere il problema e ad individuare una strategia risolutiva solo se supportato dall'adulto.	Comprende parzialmente il problema e applica una strategia con errori o difficoltà.	Individua una strategia adeguata ma con qualche esitazione o errore nei calcoli.	Comprende il problema e applica correttamente strategie note per risolverlo.	Sceglie in modo autonomo strategie efficaci, verificando la correttezza della soluzione.	Risolve problemi con sicurezza, utilizzando più strategie e spiegando il ragionamento in modo chiaro.

SPAZIO E FIGURE	Classificazione delle figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha tante difficoltà a riconoscere e distinguere le figure geometriche in base alle loro proprietà.	Riconosce alcune figure geometriche, ma fatica a classificarle correttamente.	Classifica le figure geometriche principali con qualche incertezza.	Distingue e classifica correttamente le figure geometriche in base alle loro caratteristiche.	Confronta le figure geometriche evidenziando somiglianze e differenze in modo autonomo	Analizza, confronta e spiega in modo approfondito le proprietà delle figure geometriche, classificandole con criteri avanzati.
	Disegno di figure geometriche e loro elementi fondamentali.	Disegno di figure e utilizzo degli strumenti	Ha tante difficoltà a riprodurre correttamente le figure geometriche di base.	Disegna figure geometriche semplici, ma con errori o imprecisioni.	Riproduce le figure geometriche principali, anche se con qualche imperfezione.	Disegna le figure geometriche e ne indica gli elementi fondamentali.	Rappresenta con sicurezza le figure geometriche, rispettando proporzioni e dettagli..	Disegna con estrema precisione, utilizzando strumenti adeguati e spiegando le proprietà delle figure.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure	Misurare e confrontare grandezze.	Riconosce e confronta grandezze diverse solo se supportato Effettua misurazioni e confronta le unità di misura solo se supportato dall'adulto (per 4° e 5°)	Confronta alcune grandezze, ma con scarsa sicurezza e bisogno di supporto di tabelle.	Misura e confronta grandezze semplici, anche se con qualche incertezza.	Misura e confronta diverse grandezze utilizzando strumenti adeguati.	Applica con sicurezza metodi di misura e confronto, spiegando il procedimento.	Sceglie e utilizza strategie avanzate di misura e confronto, giustificando le proprie scelte con precisione.
	Lettura e Interpretazione di grafici	Rappresentare leggere ed interpretare relazioni,	Comprende o interpreta i dati nei grafici solo con l'aiuto.	Legge e costruisce i grafici con difficoltà e commette errori nell'interpretazione.	Comprende e costruisce semplici grafici, ma con qualche incertezza.	Legge, costruisce e interpreta correttamente semplici grafici.	Legge, costruisce, analizza i dati in modo autonomo e li utilizza per rispondere a domande.	Legge, costruisce, confronta, interpreta e spiega in modo critico i dati rappresentati nei grafici.
	Indagini statistiche e probabilità (5^)	Leggere, raccogliere e rappresentare i dati in indagini statistiche e calcolare la	Ha difficoltà a raccogliere e organizzare dati, non comprende i concetti di probabilità senza l'aiuto dell'adulto	Raccoglie alcuni dati e li rappresenta con imprecisioni e applica la probabilità solo in situazioni semplici.	Organizza dati e calcola probabilità in semplici situazioni ma con qualche incertezza.	Conduce indagini statistiche di base, rappresenta i dati e calcola probabilità.	Analizza e rappresenta i dati con metodi appropriati e applica la	Pianifica e interpreta indagini statistiche complesse,

		bilità.					probabilità in diversi contesti.	giustificando le conclusioni e utilizzando con padronanza il calcolo delle probabilità.
--	--	---------	--	--	--	--	----------------------------------	---

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi (1^).	Pur guidato, fatica a riconoscere elementi del proprio vissuto.	Se guidato riconosce e individua parzialmente elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del proprio vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.	Individua con sicurezza e precisione elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari e significativi.
USO DELLE FONTI	Riconoscimento di diverse informazioni da fonti	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Pur guidato, fatica a collocare i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca con qualche incertezza eventi sulla linea del tempo e confonde l'ordine di successione.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare sulla linea del tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Ordina con sicurezza e precisione fatti ed eventi. Li colloca nel tempo ricordandone aspetti peculiari e significativi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
USO DELLE FONTI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Pur guidato, fatica a riconoscere le diverse fonti storiche.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo approfondito e personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscimento di successione, contemporaneità, ciclicità	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Pur guidato, fatica a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi..	Mette in relazione fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza e precisione le informazioni per individuare in modo completo le diverse relazioni cronologiche
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le Informazioni e metterle in relazione per riferire utilizzando il lessico specifico.	Pur guidato, organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo poco corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone in maniera approfondita, con precisione e ricchezza lessicale.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli Indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali Leggere, realizzare ed interpretare semplici piante o mappe.	Fatica ad utilizzare gli indicatori spaziali, anche se guidato. Non è in grado di seguire le indicazioni nell'esecuzione di percorsi	Utilizza parzialmente gli indicatori spaziali. Segue le indicazioni date nell'esecuzione di percorsi solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza con buona autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi con qualche incertezza seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza ed autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo autonomo e sicuro
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi.	Individua con difficoltà gli elementi fisici ed antropici essenziali anche se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici essenziali che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dimostrando una discreta autonomia	Individua con buona autonomia gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua con autonomia gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua con autonomia, in modo completo ed approfondito, gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Leggere, realizzare ed interpretare semplici piante o mappe utilizzando un linguaggio specifico	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte in modo confuso, anche se guidato.	Si orienta nello spazio in modo incerto, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Se supportato, legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento con qualche difficoltà. Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto, ma con diverse incertezza.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi (cl.3^a) Conoscere ed organizzare le informazioni mettendole in relazione usando il lessico specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente. Necessita di supporto nell'organizzare le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con un'adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone utilizzando il lessico preciso della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, con collegamenti ad altre discipline e a conoscenze pregresse. Espone con precisione, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico, in diversi contesti. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo ed accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo ed accurato, utilizzando correttamente il lessico specifico.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
OSSERVARE SPERIMENTAR E SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive solo se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico, in diversi contesti.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo, accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto. Espone con adeguata proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo sicuro. Espone con il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Fatica a procedere nel lavoro. Osserva gli oggetti di uso comune in modo poco corretto.	Riesce a procedere nel lavoro, tuttavia a volte, viene guidato e supportato. Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto e lavora con discreta autonomia.	Osserva gli oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto e lavora con autonomia	Osserva gli oggetti d'uso comune e ne individua le funzioni in modo corretto e lavora con autonomia.	Osserva gli oggetti d'uso comune e ne individua le funzioni in modo corretto e preciso. Lavora con autonomia e in situazioni non note.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo non sempre corretto.	Esegue semplici istruzioni in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo adeguato.	Esegue semplici istruzioni in modo corretto e autonomo.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	È in grado di procedere nel lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale, talvolta va guidato nel procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto ma essenziale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e in situazioni non note.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione. Utilizzo di internet.	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Va guidato nel comprendere, seguire le istruzioni e nell' utilizzo delle principali funzioni degli strumenti, anche digitali.	Segue talvolta le istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto, sicuro e responsabile semplici strumenti anche digitali.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Fatica a partecipare e/o a rispettare le regole dei giochi.	Solitamente partecipa ai giochi, ma a volte trasgredisce le regole.	Partecipa ai giochi ma talvolta non rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa attivamente ai giochi e rispetta sempre le regole.	Partecipa attivamente ai giochi, rispetta sempre le regole in modo responsabile e consapevole
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere e individuare su se stessi e sugli altri i diversi segmenti corporei. Utilizzare schemi motori e posturali.	Conosce poco le parti del corpo. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi e lo fa solo se è guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza in modo poco coordinato schemi motori diversi.	Conosce abbastanza bene le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori in modo abbastanza coordinato.	Conosce bene le parti del corpo. Utilizza schemi motori in modo coordinato.	Conosce molto bene le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Padroneggia ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Padroneggia ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLO E ANALISI	Comprensione	Ascoltare suoni e brani musicali di vario genere	Ascolta se sollecitato e non sempre coglie le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta spontaneamente e rileva le caratteristiche essenziali e le funzioni del suono/brano ascoltato solo se guidato.	Ascolta in modo attento e rileva le caratteristiche essenziali e le funzioni del suono/brano ascoltato in modo autonomo.	Ascolta in modo spontaneo e dimostra di aver rilevato le principali caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta in modo attivo e attento, dimostra di aver rilevato generalmente le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta in modo attivo e consapevole, rilevando sempre le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.
TECNICHE STRUMENTALI E VOCALI	Esecuzione	Eseguire da solo e/o in gruppo ritmi, brani e/o canzoni	Se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti	Esegue l'esecuzione dei ritmi e canti in modo poco corretto e poco attento	Esegue l'esecuzione dei ritmi e dei canti in modo generalmente corretto.	Esegue l'esecuzione dei ritmi e dei canti in modo corretto e attento..	Esegue e riproduce ritmi e brani vocali in modo preciso.	Esegue e riproduce ritmi, in modo molto preciso.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ASCOLTO E ANALISI	Comprensione	Ascolta suoni e brani musicali di vario tipo e riconosce i diversi generi musicali	Ascolta se sollecitato e non sempre coglie le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta spontaneamente e rileva le caratteristiche essenziali e le funzioni del suono/brano ascoltato solo se guidato.	Ascolta spontaneamente e rileva le caratteristiche essenziali e le funzioni del suono/brano ascoltato in modo autonomo.	Ascolta in modo completo e dimostra di aver rilevato le principali caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta in modo attivo e attento, dimostra di aver rilevato generalmente le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.	Ascolta in modo attivo e consapevole, rilevando sempre le caratteristiche e le funzioni del suono/brano ascoltato.
TECNICHE STRUMENTALI E VOCALI	Esecuzione	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani vocali e strumentali.	Riconosce solo se sollecitato alcuni elementi musicali ed esegue da solo e in gruppo brani vocali, ritmici, e strumentali molto semplici.	Riconosce alcuni elementi del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto ed esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali.	Riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio musicale ed esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali, rispettando nel complesso il tempo e l'intonazione.	Riconosce e riproduce gli elementi del linguaggio musicale ed esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con sicurezza e rispettando il tempo e l'intonazione.	Riconosce e riproduce con sicurezza gli elementi del linguaggio musicale ed esegue da solo e in gruppo brani vocali, ritmici, e strumentali con attenzione e precisione rispettando il tempo e l'intonazione.	Riconosce e riproduce con sicurezza e in modo originale gli elementi del linguaggio musicale ed esegue da solo e in gruppo brani vocali, ritmici, e strumentali, con consapevolezza e precisione, rispettando il tempo e l'intonazione.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato, non rispettando i confini durante la coloritura.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali e nel complesso rispetta lo spazio del foglio.	Utilizza colori e materiali in modo corretto, ma con qualche incertezza. I lavori sono adeguati ma potrebbero essere più ricchi di dettagli.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali con sicurezza e sensibilità. I lavori sono ben curati e mostrano attenzione ai dettagli	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ma con qualche incertezza. I lavori sono adeguati ma potrebbero più ricchi di dettagli.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali con sicurezza e sensibilità. I lavori sono ben curati e mostrano attenzione ai dettagli	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo chiaro messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo sicuro e dettagliato messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale e completo messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classi Prima, Seconda, Terza.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: DISCRETO	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Rispetto delle regole Convivenza civile	Conoscere, comprendere e rispettare le regole Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Conosce ma applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce ma non sempre applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e generalmente applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica in modo consapevole le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica sempre in modo consapevole e responsabile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetto dell'ambiente	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conosce e rispetta superficialmente l'ambiente in cui vive, adottando saltuariamente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive, adottando generalmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce e rispetta discretamente l'ambiente in cui vive, adottando generalmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive, adottando comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce e rispetta con coscienza l'ambiente in cui vive, adottando regolarmente comportamenti responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici	Conosce e rispetta con coscienza l'ambiente in cui vive, adottando spontaneamente comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.

		Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)						
CITTADINANZA DIGITALE	Consapevolezza digitale	Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nel rispetto delle regole e nell'utilizzo di dispositivi di diverso tipo..	Se guidato da un insegnante applica le regole per utilizzare dispositivi di diverso tipo.	Usa con discreta sicurezza dispositivi di diverso tipo e generalmente ne rispetta le regole di utilizzo.	Usa dispositivi di diverso tipo e ne rispetta le regole di utilizzo in modo adeguato.	Usa con sicurezza dispositivi di diverso tipo e rispetta sempre le regole di utilizzo.	Padroneggia l'uso di dispositivi di diverso tipo e rispetta sempre responsabilmente le regole di utilizzo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classi Quarta, Quinta.

COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Rispetto dei principi fondamentali della Costituzione Convivenza civile	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Conosce parzialmente i principi fondamentali della Costituzione e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce i principi fondamentali della Costituzione ma non sempre applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e generalmente applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e applica in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e applica in modo consapevole le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e applica sempre in modo consapevole e responsabile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
--	---	---	--	--	---	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE								
Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispetto dell'ambiente	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) Riconoscere il valore del lavoro e alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana	Conosce e rispetta superficialment e l'ambiente in cui vive, adottando saltuariamente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive, adottando generalmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce e rispetta discretamente l'ambiente in cui vive, adottando generalmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive, adottando comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce e rispetta con coscienza l'ambiente in cui vive, adottando regolarmente comportamenti responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici	Conosce e rispetta con coscienza l'ambiente in cui vive, adottando spontaneamente comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.

CITTADINANZA DIGITALE	Consapevolezza digitale	Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di dispositivi di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi della rete e non sempre ne rispetta le regole.	Se guidato da un insegnante, utilizza dispositivi di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi della rete e ne rispetta le regole	Utilizza con discreta sicurezza dispositivi di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce alcune potenzialità e i principali rischi della rete e generalmente ne rispetta le regole	Utilizza dispositivi di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce in modo adeguato le potenzialità e i rischi della rete e ne rispetta le regole	Utilizza con sicurezza dispositivi di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi della rete e ne rispetta le regole	Padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.
-----------------------	-------------------------	--	---	---	--	--	---	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima, Seconda e Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
DIO E L'UOMO	Osservazione dell'ambiente circostante e capacità di riflessione e di risposta alle domande di senso.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione e la riconosce come dono.

	Conoscenza dei dati fondamentali di alcuni racconti biblici e della vita di Gesù	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	Conosce parzialmente i tratti essenziali della vita di Gesù	Conosce i tratti essenziali della vita di Gesù	Conosce i tratti peculiari della vita di Gesù	Conosce la vita di Gesù riconoscendo il significato cristiano del Natale e della Pasqua	Conosce la vita di Gesù riconoscendo il significato salvifico del Natale e della Pasqua
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il significato cristiano. Coglie chiaramente il senso di comunità, contribuendo personalmente in vari contesti.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali	Conosce parzialmente i racconti biblici con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti biblici. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti biblici, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti biblici. Coglie chiaramente il loro significato.	Ascolta con grande interesse e partecipazione i racconti biblici Coglie chiaramente il loro significato all'interno di un contesto di Alleanza tra Dio e l'uomo.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Capacità di confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta cristiana	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi essenziali solo se guidato dall'insegnante	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi essenziali	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi fondamentali e peculiari	Si confronta con l'esperienza religiosa e intuisce la specificità della proposta cristiana	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta cristiana

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
DIO E L'UOMO	Capacità di porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe.	È interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe.	È curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte.	È molto interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. È aperto al confronto con le ipotesi proposte apportando un contributo personale.
	Conoscenza dei dati fondamentali della storia della chiesa e delle principali religioni	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Conosce frammentariamente i tratti fondamentali delle grandi religioni.	Conosce in modo essenziale i tratti fondamentali delle grandi religioni.	Conosce adeguatamente i tratti fondamentali delle grandi religioni.	Conosce in modo soddisfacente i tratti fondamentali delle grandi religioni.	Conosce in modo soddisfacente i tratti fondamentali delle grandi religioni e li sa confrontare.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscenza e comprensione e capacità di confronto di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. E' in grado di riferirli solo se guidato dall'insegnante con semplici domande .	Conosce e comprende ed è in grado di riferire in modo semplice i racconti biblici.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	È molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave e capacità di collegarli alla propria esperienza	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.	Sa ascoltare, comprendere e riferire su eventi e personaggi chiave solo se guidato dall'insegnante.	Sa ascoltare, comprendere e riferire su eventi e personaggi chiave in modo semplice.	Sa ascoltare, comprendere e riferire su eventi e personaggi chiave in modo adeguato e sa collegarli alla propria esperienza	Sa ascoltare, comprendere e riferire su eventi e personaggi chiave e sa collegarli alla propria esperienza	Sa ascoltare, comprendere e riferire su eventi e personaggi chiave e sa collegarli alla propria esperienza con apporti personali.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Capacità di confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta cristiana.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi essenziali solo se guidato dall'insegnante.	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi essenziali.	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi fondamentali e peculiari.	Si confronta con l'esperienza religiosa e intuisce la specificità della proposta cristiana.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta cristiana.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Valutazione del processo globale di apprendimento e delle competenze raggiunte

Quadro di riferimento

