



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Vergiate

21029 Vergiate (VA) - Largo Lazzari, 2

Tel. 0331-946297 - Cod. Scuola VAIC83400C

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE



PREMESSA

“La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il Curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Settembre 2012).

Le “Indicazioni” nascono all'interno di una cornice culturale che vede il Curricolo verticale, inteso come unità, continuità e verticalità, diventare il cuore del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il Curricolo è ancorato alle finalità istituzionali, al diritto di apprendimento e alla formazione di ogni alunno, per garantire a tutti efficaci standard di conoscenze, abilità e competenze.

La costruzione del Curricolo verticale è un complesso procedimento di attività e forme che impegna la scuola in un costante miglioramento dell'insegnamento volto a intercettare tutti gli studenti. Il riferimento costante a saperi, metodologie e modalità relazionali devono mettere lo studente al centro del processo di costruzione della conoscenza.

Il Curricolo verticale organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che

vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e l'abilità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Il Curricolo delinea un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La verticalità curricolare si fonda, infatti, sul bisogno di dare continuità all'insegnamento pur rispettandone le scansioni interne.

La Scuola dell'Infanzia

“La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale e istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza”. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Settembre 2012)

L'organizzazione del Curricolo per Campi di Esperienza consente di mettere al centro del progetto educativo le azioni, la corporeità, la percezione, gli occhi, le mani dei bambini. Ogni Campo delinea una mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo e di obiettivi, che poi troveranno una loro evoluzione nel passaggio alla Scuola Primaria.

La Scuola Primaria

“La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancora più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione”. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Settembre 2012)

Il Curricolo nella Scuola Primaria si sviluppa partendo dalle discipline intese come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione che, nella scuola secondaria, permetteranno agli alunni di acquisire il linguaggio proprio delle discipline e di consolidare il metodo di studio.

La Scuola Secondaria di Primo Grado

“Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva. Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie trasversali che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, e sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune”. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Settembre 2012)

“Le competenze per l’esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire”. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Settembre 2012)

INDICE DEL CURRICOLO VERTICALE

PREMESSA.....	Pag. 1
1. Scuola dell’infanzia: i campi d’esperienza.....	Pag. 4
2. Scuola primaria: italiano.....	Pag. 20
3. Scuola secondaria di primo grado: italiano.....	Pag. 30
4. Scuola primaria: storia.....	Pag. 37
5. Scuola secondaria di primo grado: storia.....	Pag. 41
6. Scuola primaria: geografia.....	Pag. 45
7. Scuola secondaria di primo grado: geografia.....	Pag. 48
8. Scuola primaria: inglese.....	Pag. 52
9. Scuola secondaria di primo grado: inglese.....	Pag. 60
10. Scuola secondaria di primo grado: spagnolo.....	Pag. 76
11. Scuola primaria: matematica.....	Pag. 104
12. Scuola secondaria di primo grado: matematica.....	Pag. 113
13. Scuola primaria: scienze.....	Pag. 118
14. Scuola secondaria di primo grado: scienze.....	Pag. 123
15. Scuola primaria: tecnologia.....	Pag. 127
16. Scuola secondaria di primo grado: tecnologia.....	Pag. 133
17. Scuola primaria: arte e immagine.....	Pag. 138
18. Scuola secondaria di primo grado: arte e immagine.....	Pag. 142
19. Scuola primaria: musica.....	Pag. 145
20. Scuola secondaria di primo grado: musica.....	Pag. 148
21. Scuola primaria: scienze motorie e sportive.....	Pag. 150
22. Scuola secondaria di primo grado: scienze motorie e sportive.....	Pag. 155
23. Scuola dell’infanzia: insegnamento della religione cattolica.....	Pag. 158
24. Scuola primaria: insegnamento della religione cattolica.....	Pag. 160
25. Scuola secondaria di primo grado: insegnamento della religione cattolica.....	Pag. 164

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
CAMPI D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. Comprendere testi di vario tipo letti da altri. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Analizzare e commentare figure di crescente complessità. Formulare frasi di senso compiuto. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. Riprodurre e confrontare scritture.	Principali strutture della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Principi essenziali di organizzazione del discorso. Principali connettivi logici. Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.

	Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.	
Livelli di padronanza		
Anni 2/3	Anni 3/4	Anni 5/6
Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste “qui e ora”; nomina oggetti noti. Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell’insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite. Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc. Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni. Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l’interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi. Ascolta narrazioni o letture dell’adulto e individua l’argomento generale del testo su domande stimolo dell’insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi. Esprime sentimenti, stati d’animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
CAMPI D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	Ricezione orale (ascolto) Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Produzione orale Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
Livelli di padronanza		
Anni 5/6		
Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera. Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato. Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente. Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc. Riproduce filastrocche e canzoncine.		

Competenza europea: COMUNICAZIONE MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
CAMPI D'ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.	Raggruppare secondo criteri (dati o personali). Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. Individuare la relazione fra gli oggetti. Individuare i primi rapporti topologici di base	Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. Linee del tempo. Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto,

Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari. Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Costruire modelli e plastici. Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Porre domande sulle cose e la natura. Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. Descrivere e confrontare fatti ed eventi. Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione, attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni. Elaborare previsioni ed ipotesi. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Utilizzare un linguaggio appropriato per la	avanti, dietro, destra, sinistra, etc.) Raggruppamenti. Seriazioni e ordinamenti. Serie e ritmi. Simboli, mappe e percorsi. Figure e forme. Numeri e numerazione. Strumenti e tecniche di misura.
---	--	---

	rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati. Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi. Costruire modelli di rappresentazione della realtà.	
Livelli di padronanza		
Anni 2/3	Anni 3/4	Anni 5/6
Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, etc.). Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni. Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, etc.). Risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata. Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...). Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...). Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente. Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole in fasi della giornata con domande mirate dell'insegnante. Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio su invito dell'insegnante. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali. Coglie su un'immagine differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, etc.). Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti.	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc.; segue correttamente un percorso

		sulla base di indicazioni verbali.
--	--	------------------------------------

Competenza europea: COMPETENZA DIGITALE			
CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle, etc. Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. Visionare immagini, opere artistiche, documentari.	Il computer e i suoi usi. Mouse. Tastiera. Icone principali di Windows e di Word. Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili, etc.).	
Livelli di padronanza			
Anni 2	Anni 3	Anni 4	Anni 5
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni, con la guida dell'insegnante. Sviluppare il pensiero computazionale.			

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze. Compilare semplici tabelle. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	Semplici strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, scalette. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.
Livelli di padronanza		
Anni 3	Anni 4	Anni 5
Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione. Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure	Su domane stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; pone	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede

analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni. Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, se richiesto, riferisce le più semplici.	domande quando non sa darsi la spiegazione. Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche) e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite. Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze.	conferma all'adulto. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, se richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese. Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati. Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni.
--	---	---

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
CAMPI D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conoscere elementi della Storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini,	Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, etc.). Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato della regola. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).

tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni). Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Scambiare giochi, materiali... Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.	
Livelli di padronanza		
Anni 3	Anni 4	Anni 5
Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso. Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità. Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
---	--	--

Competenza europea: COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. Formulare proposte di lavoro, di gioco, etc.	Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). Fasi di un'azione.

Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di <i>problem solving</i>.	Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare ipotesi di soluzione. Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.	
Livelli di padronanza		
Anni 3	Anni 4	Anni 5
Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Chiede se non ha capito. Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe. Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine. Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni. Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e utilizza	Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco. Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti. Sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha

ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.	semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti. Opera scelte tra due alternative, motivandole. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti... Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.	operato. Opera scelte tra diverse alternative, motivandole. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri. Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.
---	--	---

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
CAMPI D'ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di	Il corpo e le differenze di genere. Regole di igiene del corpo e degli ambienti. Gli alimenti. Il movimento sicuro. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. Le regole dei giochi. Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi. Principali forme di espressione artistica.

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi. Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. Rispettare le regole nei giochi. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...). Ascoltare brani musicali. Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico. Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie,	Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. Gioco simbolico.
--	--	---

	la propria e reale visione della realtà. Usare modi diversi per stendere il colore. Utilizzare i diversi materiali per rappresentare. Impugnare differenti strumenti e ritagliare. Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti. Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere. Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare. Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri. Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.	
--	---	--

Livelli di padronanza		
Anni 3	Anni 4	Anni 5
Si tiene pulito; osserva le principali abitudini di igiene personale. Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà. Mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti. Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità. Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali. Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita. Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare. Segue semplici ritmi attraverso il movimento. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso motorie, sommariamente nella manualità fine. Rappresenta in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente. Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico.	Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Si sveste e si riveste da solo. Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata; distingue le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche. Mangia correttamente e compostamente; distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli. Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire. Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio. Controlla la coordinazione oculo manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti non di elevata precisione (tagliare, piegare, puntinare, colorare...). Si muove seguendo accuratamente ritmi. Rispetta le regole in condizioni di tranquillità e accetta le osservazioni e l'arbitrato dell'adulto. Individua situazioni pericolose presenti	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Rispetta le regole nei giochi e nel movimento, individua rischi possibili e li evita. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza

Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione. Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare. Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti. Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi. Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi. Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati. Canta semplici canzoncine.	nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce semplici rappresentazioni da fermo e in movimento. Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici. Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo. Usa diverse tecniche coloristiche. Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire. Manifesta apprezzamento per spettacoli di vario tipo, opere d'arte e musicali, ed esprime semplici giudizi, seguendo il proprio gusto personale. Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione.	materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte, esprimendo anche proprie valutazioni. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
--	--	---

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esprimere oralmente il proprio vissuto in modo chiaro. Formulare messaggi pertinenti. Partecipare a scambi comunicativi con insegnanti e compagni. Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne, istruzioni ed incarichi forniti dall'insegnante Esprimere chiaramente le proprie necessità. Intervenire negli scambi comunicativi attraverso messaggi chiari e pertinenti. Rispettare i turni durante le conversazioni. Verbalizzare un'immagine. Narrare brevi esperienze personali. Recitare conte, filastrocche e poesie.	Le strategie essenziali dell'ascolto: corretta postura, rispetto del silenzio. Le regole della comunicazione: alzare la mano, rispetto del turno, controllo del tono di voce. Nuovi termini lessicali. Strategie per imparare a memoria.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
LEGGERE E COMPRENDERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leggere, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. Leggere testi di vario tipo cogliendo le informazioni principali.	Associare il grafema al fonema corretto. Riconoscere suoni, fonemi, sillabe, parole e frasi.	Le tecniche di lettura. La conoscenza delle procedure per individuare le informazioni esplicite.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
SCRIVERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Produrre semplici testi.	Riprodurre parole o brevi testi scritti copiando da un modello. Scrivere parole (bisillabe, trisillabe, suoni simili, lettere ponte...) a complessità crescente. Scrivere sotto dettatura. Scrivere autonomamente parole/semplici frasi o brevi testi ad uso quotidiano.	I diversi caratteri della comunicazione scritta. Conoscere le principali regole ortografiche.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere le principali strutture linguistiche.	Usare la maiuscola. Riflettere sull'ordine delle parole nella frase.	La conoscenza dei diversi caratteri della comunicazione scritta. Digrammi, trigrammi, doppie, qu e cqu, parole capricciose. L'ordine sintattico della frase.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascoltare e partecipare alle conversazioni rispettando il turno e intervenendo in maniera pertinente. Raccontare un'esperienza collettiva e/o una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico.	Ascoltare e intervenire nelle conversazioni di gruppo, rispettando gli spazi comunicativi di ciascuno. Saper mantenere un'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente. Ascoltare e comprendere richieste, istruzioni, informazioni. Raccontare propri vissuti o storie ascoltate rispettando l'ordine cronologico.	Le regole della conversazione: alzare la mano, rispetto del turno, non ripetere gli interventi altrui, controllo del tono di voce. Le nozioni della successione temporale, causale e della contemporaneità. Individuazione degli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luogo e tempo). Strategie per imparare a memoria.

	Ripetere rime, filastrocche e poesie.	
--	---------------------------------------	--

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
LEGGERE E COMPRENDERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leggere, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. Leggere, comprendere e ricavare le principali informazioni.	Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa in modo scorrevole rispettando i segni di interpunzione. Individuare gli elementi del brano (personaggi, tempi e luoghi). Riordinare le sequenze di un testo letto.	I segni di interpunzione. Le tecniche di lettura. Elementi costitutivi del testo: personaggi, luoghi e tempi. Arricchimento del lessico. Struttura basilare di un testo (inizio, svolgimento, conclusione).

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
SCRIVERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Produrre semplici testi di diverso tipo con l'uso di uno schema.	Produrre semplici testi legati a situazioni personali e quotidiane. Scrivere semplici testi, sotto dettatura e non, rispettando le regole ortografiche.	Le didascalie e le sequenze. Differenza tra racconto realistico e fantastico. Le rime. Criteri di logicità e successione temporale. Le relazioni causa-effetto. La struttura essenziale di un testo (inizio, svolgimento, conclusione).

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere le principali strutture linguistiche.	Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Individuare le principali parti del discorso: nomi, verbi, articoli.	Le regole ortografiche: ripasso e approfondimento: suoni duri/dolci, suoni simili V/F D/B... suoni complessi BR TR SCR discriminazione GN / NI GL / LI parole con cie / gie / scie/ zia / zio.

	Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.	Gruppo CQU, parole capricciose, parole con raddoppiamenti. Uso dell'H. I segni di punteggiatura. L'apostrofo. Arricchimento del lessico. Il nome: genere e numero. L'articolo determinativo e indeterminativo Il verbo: passato, presente, futuro. L'uso dell'apostrofo negli articoli. L'enunciato minimo.
--	---	---

CLASSE TERZA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esprimere oralmente il proprio vissuto formulando frasi di senso compiuto. Ascoltare una conversazione e partecipare in modo pertinente. Raccontare un'esperienza collettiva o una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico. Utilizzare vocaboli fondamentali e specifici.	Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni, formulando domande e/o risposte pertinenti. Comprendere e ricordare i contenuti essenziali dei testi ascoltati. Narrare brevi esperienze personali in modo chiaro, seguendo un criterio logico e cronologico. Ampliare ed utilizzare correttamente il patrimonio lessicale.	Gli elementi e le regole della comunicazione: emittente, destinatario, messaggio. La struttura del testo narrativo. Avvio all'uso del dizionario. Arricchimento del lessico.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
LEGGERE E COMPRENDERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leggere, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.	Padroneggiare la lettura strumentale.	Tecniche di lettura: leggere per sé e per gli altri.

Leggere, comprendere e ricavare le principali informazioni da testi di vario tipo. Individuare informazioni utili allo studio.	Leggere e comprendere brevi testi. Leggere e memorizzare semplici poesie e filastrocche. Leggere e ricavare informazioni da semplici testi informativi. Cogliere, nei testi, l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive attraverso l'identificazione di parole chiave.	Lo schema narrativo: introduzione, svolgimento, conclusione. La divisione in sequenze. Caratteristiche strutturali: informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo. Diverse tipologie testuali: - narrativo reale-fantastico (favola, mito, leggenda, fiaba); - descrittivo (oggetti, ambienti, animali, persone con schema guida). Elementi del testo poetico.
--	--	---

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
SCRIVERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Produrre semplici testi narrativi e descrittivi.	Produrre semplici testi descrittivi, narrativi personali e fantastici. Rispondere a domande aperte sulla comprensione di un testo letto.	Lo schema narrativo: introduzione, svolgimento, conclusione. Lo schema della fiaba. Parti narrative e descrittive di un racconto. Dati sensoriali nella descrizione. Differenza tra descrizione oggettiva e soggettiva.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere le principali strutture linguistiche.	Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Riconoscere le parti del discorso. Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.	Monosillabi accentati e non. Uso dell'H nel verbo avere. Uso di è, c'è, c'era, c'erano. L'articolo: i partitivi. Il discorso diretto e indiretto. Il nome: concreto, astratto, primitivo, derivato, alterato. Gli aggettivi: qualificativi, possessivi. Preposizioni semplici e articolate.

	Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.	Il verbo: ausiliari, tre coniugazioni, modo indicativo, le persone del verbo. I sintagmi di un enunciato: frase minima ed espansioni.
--	---	--

CLASSE QUARTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Partecipare a conversazioni collettive attraverso messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi.	Prestare attenzione nelle conversazioni. Inserirsi opportunamente nelle situazioni comunicative più frequenti ed esprimere la propria opinione rispettando l'ordine cronologico e logico. Cogliere in una discussione i punti di vista espressi dai compagni. Riferire su testi letti rispettandone l'ordine temporale ed i nessi logici. Ripetere filastrocche e poesie.	Gli elementi della comunicazione: scopo, codice, registro. Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
LEGGERE E COMPRENDERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leggere testi di vario genere e coglierne le informazioni essenziali.	Leggere silenziosamente a prima vista e cogliere il contenuto del testo letto. Leggere ad alta voce in modo espressivo e scorrevole. Individuare in testi di vario tipo l'argomento, gli elementi essenziali e gli scopi. Leggere semplici testi poetici.	La tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce. Tecniche di lettura adeguate, conoscenza dei significati delle parole e delle diverse tipologie testuali. Caratteristiche strutturali, sequenze, personaggi, tempo luogo nei testi narrativi, espositivi, descrittivi, regolativi. Figure poetiche: onomatopee, similitudini, metafore, personificazioni.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
SCRIVERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Produrre testi scritti di vario tipo (narrativo realistico e fantastico, espositivo, descrittivo, regolativo), corretti ortograficamente e sintatticamente, coesi e coerenti. Utilizzare una terminologia appropriata alla tipologia testuale.	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Comporre testi ordinati e completi utilizzando gli schemi proposti. Produrre testi di diverso tipo: narrativo, descrittivo, regolativo riflettendo sulle caratteristiche di ogni tipologia testuale. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di lettera. Ridurre all'essenziale brevi testi rispettando la successione temporale e la concatenazione logica.	Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. Riassumere e rielaborare testi rispettandone il contenuto. Regole ortografiche e morfosintattiche.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e riconoscere le parti del discorso.	Rispettare le principali regole ortografiche. Scrivere sotto dettatura in modo corretto. Riconoscere le parti del discorso dopo averne capito le funzioni e saperle analizzare in maniera specifica. Analizzare la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato, espansioni. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Riconoscere la funzione della punteggiatura. Individuare i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.	Le principali regole ortografiche. Le parti del discorso: il nome collettivo e composto; aggettivo: i gradi dell'aggettivo qualificativo, possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti; pronomi: personali, soggetto e complemento; distinzione aggettivi/pronomi; verbo: modi indicativo e congiuntivo. La struttura della frase: soggetto sottinteso, predicato verbale e nominale; espansione diretta; principali espansioni indirette. La punteggiatura: segni di interpunzione; discorso diretto/indiretto. Il lessico: uso del vocabolario; omonimi, sinonimi, contrari, omografi.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Partecipare a conversazioni collettive attraverso messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso. Formulare domande precise e pertinenti. Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Le regole della comunicazione e della convivenza civile. Testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi, poetici.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
LEGGERE E COMPRENDERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leggere testi di vario genere, cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.	Leggere in modo espressivo e scorrevole, rispettando la punteggiatura. Leggere testi di vario genere comprendendone il significato. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare nella lettura strategie per analizzare il contenuto. Saper ricercare, leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	Testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi, poetici (figure retoriche).

	Leggere testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, il senso, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	
--	---	--

Competenza europea: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

SCRIVERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Produrre testi scritti di vario tipo (narrativo realistico e fantastico, descrittivo, regolativo), corretti ortograficamente e sintatticamente, coesi e coerenti. Utilizzare una terminologia appropriata alla tipologia testuale.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Scrivere e rielaborare testi di vario tipo in base a indicazioni date, anche utilizzando programmi di videoscrittura. Produrre testi che raccontano esperienze personali o vissute da altri. Realizzare semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività pratiche. Riassumere un breve testo. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino comunale o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	Testi narrativi (fantasy, giallo, umoristico, storico...), descrittivi, espositivi, regolativi, poetici (la parafrasi). Uso corretto dei principali connettivi logici. Uso corretto dei linguaggi specifici.

	Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	
	Rispettare le regole ortografiche e sintattiche.	

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e riconoscere le parti del discorso.	Rispettare le regole ortografiche e saper rivedere la propria produzione scritta apportando correzioni. Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso. Riconoscere i modi finiti e infiniti del verbo. Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase: soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette.	Principali convenzioni ortografiche. Frase minima ed espansa. Le parti variabili e invariabili del discorso: - le congiunzioni - il pronome relativo - gli avverbi - il verbo: modi finiti e indefiniti - forma attiva, passiva, riflessiva.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI SCUOLA PRIMARIA ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE	Ascoltare e comprendere messaggi e comunicazioni di vario genere. Intervenire in modo pertinente ed appropriato nelle conversazioni e discussioni, rispettando le opinioni altrui.
LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere in modo corretto, fluido ed espressivo testi di vario genere. Comprendere la struttura, il contenuto globale e gli elementi specifici del testo analizzato.
SCRIVERE	Produrre un testo rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. Elaborare il contenuto in modo pertinente all'argomento sviluppandolo in modo esauriente, utilizzando una forma coesa e un registro linguistico appropriato.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conoscere le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascoltare e parlare.	Seguire e comprendere un discorso ricavandone informazioni significative. Esporre le proprie esperienze con correttezza ed ordine logico. Intervenire in modo pertinente in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi, turni di parola e tenendo conto del destinatario. Riferire con chiarezza su un argomento di studio.	Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni semplici orali. Principali elementi della comunicazione orale.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
LEGGERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leggere e comprendere un testo.	Comprendere il significato globale di un testo. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Leggere ad alta voce in modo espressivo e corretto.	Conoscere i generi letterari. Riconoscere le caratteristiche di un testo narrativo, descrittivo, poetico ed epico.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
SCRIVERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, coerenti e coesi.	Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo. Realizzare scelte di contenuto adeguate alle richieste. Riassumere testi.	Lessico adeguato al contesto comunicativo. Elementi strutturali del testo scritto. Scrivere correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, riassunto).

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere ed analizzare le parti del discorso.	Contestualizzare le parole in un testo.	Padroneggiare ed applicare le principali strutture morfosintattiche nei diversi contesti comunicativi.
Arricchire il proprio patrimonio lessicale.	Utilizzare le principali strutture morfosintattiche nei diversi contesti comunicativi.	Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascoltare e parlare.	Ascoltare testi individuando scopo, argomento ed informazioni principali.	Tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio prendere appunti).
	Riferire su un argomento con chiarezza, coerenza secondo un ordine prestabilito e controllando il lessico specifico.	
	Memorizzare brevi parti di testi poetici.	

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
LEGGERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leggere e comprendere un testo.	Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause ed intonazione per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.	Il testo descrittivo, narrativo, poetico, il diario, la lettera.
	Leggere in modalità silenziosa testi vari applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineature, appunti...).	Generi letterari: giallo, horror, fantasy, avventura.
	Comprendere testi di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, temi, ambientazione spaziale e temporale.	Storie e testi della letteratura italiana.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
SCRIVERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Produrre testi scritti.	Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, coerenti e coesi, adeguati a scopo e destinatario.	Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di diverse tipologie di testo.
	Realizzare scelte di contenuto adeguate alle richieste.	Schema guida per la realizzazione del riassunto e della relazione e per l'analisi di testi narrativi e di prodotti audiovisivi.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riflettere sulla lingua.	Riconoscere e analizzare le parti del discorso e la loro funzione.	Sintassi ed elementi della frase semplice.
Realizzare scelte lessicali appropriate in base alla situazione comunicativa.	Riflettere sulla lingua e sui termini non noti e comprendere il significato ricavandolo dal contesto.	Meccanismi di derivazione e principali relazioni di significato tra termini per arricchire il lessico.
	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	
	Comprendere e usare parole in senso figurato.	

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
ASCOLTARE E PARLARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Ascoltare ed esporre oralmente con padronanza testi di vario tipo.	Ascoltare testi, riconoscendone la fonte e individuando lo scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.	Regole dell'ascolto attivo.
Interagire in maniera efficace in diverse situazioni comunicative.	Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, abbreviazioni, parole-chiave).	Elementi della comunicazione: emittente, destinatario, registro, contesto.
Maturare la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile.	Rielaborare le notizie ascoltate e le annotazioni.	Elementi di un testo poetico.

	Intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo formulando ipotesi per sostenere e confutare tesi e/o fare proposte. Raccontare esperienze selezionando informazioni utili allo scopo da ordinare in modo logico, cronologico, chiaro ed esauriente, usando un lessico e un registro appropriato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo logico e chiaro. Riconoscere all'ascolto gli elementi del testo poetico.	
--	---	--

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
LEGGERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Leggere con interesse e piacere testi di vario tipo cogliendo i significati e le informazioni esplicite e implicite. Comunicare e manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambiare opinioni.	Leggere testi di varia natura in modo corretto rispettando: pause, intonazioni, espressività. Leggere in modo silenzioso applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti). Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo. Usare più fonti per uno stesso argomento, da cui ricavare informazioni significative da riformulare in modo sintetico e personale con riassunti e mappe. Riconoscere caratteristiche e strutture dei testi per riuscire a comprenderli.	Tecniche di lettura: espressiva e silenziosa. Tipi di testo: descrittivo, espositivo, poetico, narrativo, argomentativo. Caratteristiche e strutture dei generi: romanzo, racconto, novella, testo teatrale, testo poetico.

	Leggere testi argomentativi individuando argomento, tesi, antitesi, valutandone la validità. Leggere testi letterari di vario tipo e forma: racconti, novelle, romanzi, poesie, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, motivazione delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza, formulando ipotesi interpretative.	
--	--	--

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
SCRIVERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Scrivere correttamente testi di diverso tipo: narrativo, espositivo, espressivo, argomentativo e poetico. Utilizzare la lingua come strumento attraverso il quale poter esprimere stati d'animo, condividere esperienze ed esporre punti di vista. Produrre testi multimediali.	Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo partendo dall'analisi del compito di scrittura. Produrre vari tipi di testi: narrativo, descrittivo, espositivo, poetico, argomentativo, rispettando: coerenza, coesione, correttezza ortografica, morfosintattica, proprietà lessicale. Scrivere sintesi, anche schematiche, di testi ascoltati o letti. Parafrasare, commentare e analizzare testi poetici. Realizzare scritture creative in prosa o versi o manipolare testi. Scrivere testi digitali come supporto all'esposizione orale.	Conoscere le fasi della produzione scritta e gli strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette). Tecniche di scrittura di diversi tipi di testi coerenti, chiari e corretti. Modalità e tecniche relative alle diverse forme di produzione scritta.

Competenza europea: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
RIFLESSIONE LINGUISTICA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere e padroneggiare le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana. Utilizzare le conoscenze per migliorare la comunicazione orale e scritta. Comprendere e utilizzare un sempre più ampio patrimonio lessicale.	Riconoscere e utilizzare gli elementi della frase complessa. Utilizzare i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. Riconoscere e utilizzare l'organizzazione logico sintattica della frase complessa. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dal docente, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Ampliare il proprio patrimonio lessicale, usando le parole anche in senso figurato. Fare scelte lessicali adeguate ad ogni disciplina, ad ogni tipo di comunicazione, agli interlocutori e al tipo di testo.	Conoscere gli elementi della frase complessa. Lessico appropriato per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò si matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo si utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.
----------------------------	---

	Esporre oralmente argomenti di studio e/o di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.). Usare manuali o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruire, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali o informatici.
LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
SCRIVERE	Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi di discorso. Adattare opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.

STORIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti.	Leggere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni sul passato personale e della comunità di appartenenza.	Le tracce storiche della storia personale e del proprio territorio. Riconoscimento di oggetti di uso quotidiano e loro collocazione nel tempo.
Organizzazione delle informazioni.	Conoscere gli indicatori temporali di successione: contemporaneità, durata, ciclicità. Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
Strumenti concettuali.	Possedere il concetto di tempo. Riflettere sulla durata come quantità di tempo.	Le parole del tempo cronologico. La durata di fatti e di azioni.
Produzione scritta e orale.	Esporre le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia adatta Raccontare momenti della storia personale usando correttamente gli indicatori temporali.	Le sequenze.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti.	Leggere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Possedere il concetto di fonte storica. Distinguere e confrontare diversi tipi di fonti scritte e orali	Le tracce storiche della storia personale e del proprio territorio.

	(fotografie, documenti, testimonianze...).	
Organizzazione delle informazioni.	Conoscere gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata, ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e saperli utilizzare.	La periodizzazione (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, il calendario). L'orologio. Relazione causa-effetto.
Strumenti concettuali.	Ricostruire la storia personale. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	La storia personale e di alcuni oggetti. Le parole della successione temporale e della contemporaneità (prima-dopo-infine, successivamente, mentre...). I rapporti causa/effetto.
Produzione scritta e orale.	Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Rappresentare conoscenze e concetti appresi tramite disegni e semplici testi.	Tabelle. Riordino di sequenze.

CLASSE TERZA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti.	Possedere il concetto di fonte storica. Riconoscere i diversi tipi di fonte storica.	Diversi tipi di fonte: scritta, orale, materiale, iconografica.
Organizzazione delle informazioni.	Possedere la capacità di verbalizzare i vissuti personali e/o collettivi. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	I periodi storici relativi alla preistoria. La linea del tempo. Diversi tipi di schemi e tabelle.
Strumenti concettuali.	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.	La storia della Terra. La Preistoria.

	Confrontare quadri storico sociali diversi lontani nel tempo e nello spazio.	L'evoluzione dell'uomo. Il Paleolitico. Il Neolitico. L'età dei metalli.
Produzione scritta e orale.	Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina. Rappresentare graficamente i fatti e le conoscenze acquisite.	Tabelle. Grafici. Mappe concettuali. Atlanti storici.

CLASSE QUARTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti.	Riconoscere elementi significativi del passato presenti nel territorio. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, e individuare successione, contemporaneità, durata.	Il lavoro dello storico. Le fonti della storia antica.
Organizzazione delle informazioni.	Iniziare ad organizzare le informazioni e le conoscenze completando semplici mappe concettuali.	Le periodizzazioni (durata, linearità, cronologia). La linea del tempo.
Strumenti concettuali.	Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Le civiltà antiche: - le civiltà dei fiumi - le civiltà del Mediterraneo.
Produzione scritta e orale.	Iniziare ad elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi. Esporre oralmente e/o per iscritto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina.	Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive, atlanti storici.

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti.	Riconoscere elementi significativi del passato presenti nel territorio. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, e individuare successione, contemporaneità, durata.	Le tracce storiche del territorio. Le fonti delle civiltà greca e romana.
Organizzazione delle informazioni.	Organizzare le informazioni e le conoscenze in modo pertinente.	Le periodizzazioni (durata, linearità, cronologia). La linea del tempo.
Strumenti concettuali.	Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	La civiltà greca. Le civiltà italiche. La civiltà romana.
Produzione scritta e orale.	Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi. Esporre con sicurezza le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina.	Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive, atlanti storici.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI SCUOLA PRIMARIA STORIA

Ricavare informazioni dalle tracce del passato presenti anche sul territorio.
Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate; confrontare i quadri storici.
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e immagini.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio pertinente.

STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti.	Distinguere e usare correttamente fonti di tipo diverso.	Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale. Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni fondamentali della storia. Riconoscere il valore della democrazia e i suoi fondamenti nella Costituzione Italiana.
Organizzazione delle informazioni.	Collocare gli eventi storici più rilevanti. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle. Stabilire relazioni di causa-effetto tra i principali avvenimenti storici, collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo. Usare in modo funzionale il manuale di studio. Utilizzare carte storiche e tematiche per collocare/leggere eventi storici.	Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età Medievale. Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.
Strumenti concettuali.	Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Cogliere le trasformazioni sociali, culturali, religiose nei diversi quadri storici. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, europei e mondiali.	Aspetti fondamentali del patrimonio culturale e ambientale.

	Collegare elementi di storia artistica, culturale e letteraria.	
Produzione scritta e orale.	Riferire con chiarezza argomenti e concetti appresi, utilizzando il lessico specifico.	Lessico specifico della disciplina.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti.	Distinguere e usare correttamente fonti di tipo diverso.	Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale. Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni fondamentali della storia. Riconoscere il valore della democrazia e i suoi fondamenti nella Costituzione Italiana.
Organizzazione delle informazioni.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle. Stabilire relazioni di causa-effetto tra i principali avvenimenti storici, collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo. Utilizzare carte storiche e tematiche per collocare/leggere eventi storici.	I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale, europea e mondiale della storia moderna.
Strumenti concettuali.	Usare le conoscenze apprese per comprendere e riflettere criticamente su problemi di convivenza civile esponendo il proprio punto di vista. Cogliere le trasformazioni sociali, culturali, religiose nei diversi quadri storici. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, europei e mondiali.	Aspetti fondamentali del patrimonio culturale e ambientale.

	Collegare elementi di storia artistica, culturale e letteraria.	
Produzione scritta e orale.	Riferire con chiarezza argomenti e concetti appresi, utilizzando il lessico specifico.	Lessico specifico della disciplina.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Uso delle fonti.	Usare fonti di diverso tipo Reperire notizie e documenti da fonti diverse, anche attraverso l'uso di risorse digitali. Integrare la critica storiografica reperibile nei testi con informazioni tratte dalle fonti storiche ricercate.	Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale. Individuare ed operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità, trasformazione, permanenza, breve e lunga durata). Riconoscere il valore della democrazia e i suoi fondamenti nella Costituzione Italiana.
Organizzazione delle Informazioni.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Individuare le relazioni di causa ed effetto nelle dinamiche tra eventi, uomo e ambiente. Utilizzare carte storiche e tematiche per collocare/leggere eventi storici.	Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia del Novecento italiana, europea e mondiale. Presupposti ideologici, politici e culturali dei regimi dittatoriali. Concetti di genocidio, olocausto e pulizia etnica nel Novecento. Concetto di decolonizzazione e neocolonialismo nell'era della globalizzazione. Concetto di democrazia: la Costituzione italiana e i suoi principi.
Strumenti concettuali.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia del Novecento italiana, europea e mondiale.

	Cogliere le trasformazioni sociali, culturali, religiose nei diversi quadri storici. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, europei e mondiali. Collegare elementi di storia artistica, culturale e letteraria.	Presupposti ideologici, politici e culturali dei regimi dittatoriali. Concetti di genocidio, olocausto e pulizia etnica nel Novecento. Concetto di decolonizzazione e neocolonialismo nell'era della globalizzazione. Concetto di democrazia: la Costituzione italiana e i suoi principi.
Produzione scritta e orale.	Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici. Riferire con chiarezza i concetti appresi, utilizzando il lessico specifico. Conoscere e utilizzare informazioni e termini specifici in modo pertinente e autonomo.	Conoscenza del lessico specifico della disciplina.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
STORIA**

Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze storiche acquisite e quelle prodotte attraverso l'analisi di fonti di vario genere, operando collegamenti e argomentando le riflessioni personali. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea, medievale moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente.
--

Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con fenomeni storici studiati.

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Definire la propria posizione mediante gli indicatori spaziali.	Indicatori topologici: - davanti/ dietro - sopra/sotto - dentro/fuori - vicino/lontano - destra/sinistra.
Leggere, realizzare ed interpretare semplici piante o mappe. Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Rappresentare graficamente uno spazio o un percorso e saperlo verbalizzare.	Orientamento spaziale all'interno della scuola. Lettura di un semplice grafico.
Individuare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i vari ambienti.	Scoprire gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.	Le trasformazioni dell'ambiente ad opera della natura e dell'uomo riferiti al suo vissuto.
Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	Mettere in relazione uno spazio con la sua funzione d'uso.	Gli spazi della scuola e la loro funzione.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Definire la propria posizione mediante gli indicatori spaziali.	Indicatori topologici. I punti di riferimento fissi e mobili all'interno di un percorso.
Leggere, realizzare ed interpretare semplici piante o mappe.	Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e/o percorsi utilizzando una legenda.	Orientamento spaziale all'interno della scuola. La pianta: simboli e legenda.

Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.		
Individuare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i vari ambienti.	Scoprire gli aspetti fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.	Elementi fisici ed antropici di un ambiente.
Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	Mettere in relazione uno spazio con specifiche funzioni d'uso.	I locali della scuola. I locali della casa.

CLASSE TERZA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Eseguire percorsi seguendo i comandi dati.	Indicatori topologici. Punti cardinali. Orientamento spaziale all'interno della scuola, della casa, del quartiere e/o del paese.
Leggere, realizzare ed interpretare semplici piante o mappe, utilizzando il linguaggio specifico.	Leggere e interpretare le carte geografiche utilizzando il lessico specifico.	Rappresentazione su scala mediante l'utilizzo di legende e simboli. Lettura e realizzazione di schemi e grafici.
Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta	Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi geografici italiani.	I paesaggi geografici: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare.
Individuare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i vari ambienti.	Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari ambienti.	Trasformazioni dell'ambiente ad opera della natura e dell'uomo.
Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	Riconoscere i principali elementi del paesaggio. Riconoscere le funzioni dei diversi spazi.	Gli elementi essenziali di un paesaggio. Gli elementi, le caratteristiche e le funzioni d'uso di spazi pubblici e privati nei paesaggi studiati.

CLASSE QUARTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche.	Orientamento spaziale con i principali sistemi di riferimento.
Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per leggere e interpretare carte geografiche e tematiche.	Leggere una carta geografica e descrivere gli elementi del territorio.	La tipologia delle carte geografiche.
Riconoscere e denominare i principali elementi fisici del territorio italiano.	Conoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano.	L'aspetto fisico del territorio italiano e le zone climatiche.
Acquisire il concetto di divisione amministrativa di un territorio (Comune, Provincia, Regione).	Localizzare sulle carte geografiche il Comune, la Provincia e la Regione di appartenenza. Esaminare gli elementi antropici ed economici più importanti del territorio circostante. Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio.	Le caratteristiche fisiche del Comune e/o della Provincia. L'aspetto economico del territorio analizzato e i settori lavorativi. Luoghi di particolare interesse del territorio analizzato.

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Orientamento spaziale: - i punti cardinali - la bussola. Le coordinate geografiche.
Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per leggere e interpretare carte geografiche e tematiche.	Analizzare i vari tipi di carte geografiche.	La cartografia: - le carte fisiche - le carte politiche - le carte tematiche - la riduzione in scala.
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico – culturale, amministrativa).	Localizzare sulle carte geografiche le regioni fisiche e climatiche dell'Italia. Esaminare gli elementi antropici ed economici più importanti di ogni regione.	L'aspetto fisico e climatico delle regioni italiane. L'aspetto economico e i settori lavorativi delle regioni italiane, Parchi Nazionali, monumenti, etc.

	Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio. Conoscere l'ordinamento e le istituzioni dello Stato italiano.	La suddivisione amministrativa dell'Italia: le Regioni.
--	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche. Conoscere, leggere e comprendere vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche). Individuare gli elementi morfologici di un territorio. Individuare le caratteristiche climatiche di un territorio. Individuare gli elementi antropici e comprendere le trasformazioni operate dall'uomo sul territorio. Conoscere la suddivisione in Regioni dello Stato Italiano. Conoscere, leggere e interpretare tabelle, istogrammi, areogrammi.
--

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica.	Orientarsi sulle carte.	Strumenti funzionali all'orientamento (bussola, punti cardinali, mappamondo, carte, strumenti multimediali).
Acquisire ed utilizzare il linguaggio della geo-graficità.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche e utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	I diversi tipi di carte; gli strumenti della geografia.
Osservare, leggere ed analizzare i sistemi territoriali nello spazio e nel tempo; valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	Identificare gli elementi significativi di una regione geografica per confrontare diversi sistemi territoriali.	Elementi della regione geografica (fisica e climatica,) con particolare riferimento all'Europa.
Produrre testi orali e scritti.	Riferire con chiarezza argomenti e concetti appresi, utilizzando il lessico specifico.	Lessico specifico della disciplina.

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica.	Orientarsi sulle carte. Orientarsi nelle realtà territoriali degli stati europei, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali e Internet.	Strumenti funzionali all'orientamento (bussola, punti cardinali, mappamondo, carte, strumenti multimediali).
Acquisire e utilizzare il linguaggio della geo-graficità.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche e utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	I diversi tipi di carte; gli strumenti della geografia.
Osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali nello spazio e nel tempo; valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	Conoscere gli elementi antropici e ambientali della regione per confrontare diversi sistemi territoriali. Comprendere alcuni aspetti e problemi legati alle economie e alla società dei paesi europei. Riconoscere e comprendere le interrelazioni tra clima, ambiente e attività umane. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	Elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica e politica), approfondendo gli Stati d'Europa.
Essere parte attiva della comunità europea.	Riconoscersi come parte di una comunità europea. Individuare gli organi fondamentali dell'Unione Europea e dei vari Stati.	Conoscere i principali sistemi politici ed economici europei.
Produrre testi orali e scritti.	Riferire con chiarezza argomenti e concetti appresi, utilizzando il lessico specifico.	Lessico specifico della disciplina.

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica.	Orientarsi sulle carte. Orientarsi nelle realtà territoriali degli stati extraeuropei, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali e Internet.	Strumenti funzionali all'orientamento (bussola, punti cardinali, mappamondo, carte, strumenti multimediali).
Acquisire e utilizzare il linguaggio della geo-graficità.	Leggere le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. Saper presentare un tema o problema del mondo di oggi utilizzando carte di vario tipo, grafici e immagini.	I diversi tipi di carte; gli strumenti della geografia.
Osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali nello spazio e nel tempo; valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti dei continenti e degli stati extraeuropei operando dei confronti. Comprendere alcuni aspetti e problemi legati alle economie e alla società dei paesi extraeuropei. Riconoscere e comprendere le interrelazioni tra clima, ambiente e attività umane. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e mondiale. Saper individuare gli elementi storici, politici ed economici che trasformano il paesaggio nel tempo e nello spazio. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Concetto di paesaggio (naturale e antropico) e di ambiente. Principali caratteristiche dei paesaggi dei continenti e degli stati extraeuropei. Territorio e ambienti, popolazione e culture, economia e società nei Paesi extraeuropei. Il mondo globalizzato. Movimenti migratori. Sviluppo e sottosviluppo Clima, aree climatiche, tematiche inerenti ai cambiamenti climatici e all'interrelazione uomo-clima. Tematiche relative alla tutela dell'ambiente e delle risorse (impoverimento, sfruttamento). Principali danni ambientali (desertificazione, inquinamento...).

Essere parte attiva della comunità mondiale.	Riconoscersi come parte di una comunità mondiale. Conoscere l'importanza e il funzionamento dei principali organismi e delle maggiori istituzioni internazionali. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Principali organismi e istituzioni internazionali.
Produrre testi orali e scritti.	Riferire con chiarezza argomenti e concetti appresi, utilizzando il lessico specifico.	Lessico specifico della disciplina.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconoscere e analizzare nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici e antropici e stabilire confronti tra sistemi territoriali, vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, utilizzando un lessico specifico. Essere consapevoli del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare all'interno dei paesaggi europei e mondiali. Valutare i possibili effetti dell'uomo sull'ambiente e sul territorio.
--

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRENSIONE ORALE L'allievo è capace di: comprendere la domanda sul nome; ascoltare e identificare parole note; comprendere ed eseguire semplici istruzioni.	L'alunno è capace di: - salutare, presentarsi e congedarsi - partecipare ad una canzone - comprendere un saluto e rispondere ad esso - rispondere a semplici domande sui colori, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici, la famiglia, i giochi, gli animali e le parti del corpo - comprendere alcuni semplici vocaboli legati alle stagioni - comprendere istruzioni	Lessico: colori, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici, la famiglia, i giochi, gli animali e le parti del corpo; alzarsi, sedersi, prendere, ascoltare, cantare, ripetere, unire e cerchiare, indicare, scrivere e disegnare, ripetere, leggere, tagliare e incollare, aprire e chiudere il libro.
PARLATO/PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE L'allievo è capace di: recitare brevi filastrocche e cantare canzoni accompagnandole con movimenti del corpo e gesti appropriati; ripetere i termini appresi, associandoli ad un'immagine o ad una storia.		Forme linguistiche: • What's your name? • I'm (Fern). How many...? • It's (brown). • What colour is it? Good evening. Good morning. Good afternoon • Who's that? • It's (Mum). • This is my (dad). • I'm sorry, thank you, please • What is it? • It's (a feather). It's (purple). • How many (snowflakes)? • (Six) snowflakes. • What colour are they? • There's a (cat). • Let's help. My (arms)! • Your (hand)! • Ready, steady, go! Teacher, boy and girl.
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA L'allievo è capace di copiare parole e collegare immagini a parole.		
CONOSCENZE DELLA CULTURA E DELLE CIVILTÀ		Mettere a confronto la cultura straniera con la propria: Halloween, Christmas, Easter.

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRENSIONE ORALE L'allievo è capace di: comprendere la domanda sul nome; ascoltare e identificare parole note; comprendere ed eseguire semplici istruzioni.	L'alunno è capace di: - salutare, presentarsi e congedarsi - partecipare ad una canzone - comprendere un saluto e rispondere ad esso - rispondere a semplici domande sui colori, i numeri fino a 10, gli oggetti scolastici, i locali della casa, i vestiti, i giochi, i cibi e le parti del corpo - comprendere alcuni semplici vocaboli legati alle stagioni - comprendere istruzioni	Lessico: colori, i numeri fino a 20, gli oggetti scolastici, i giochi, gli ambienti della casa, i vestiti e i cibi, le parti del corpo; alzarsi, sedersi, prendere, ascoltare, cantare, ripetere, unire e cerchiare, indicare, scrivere e disegnare, ripetere, leggere, tagliare e incollare, aprire e chiudere il libro, togli e metti.
PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE L'allievo è capace di: recitare brevi filastrocche e cantare canzoni accompagnandole con movimenti del corpo e gesti appropriati; ripetere i termini appresi associandoli ad un'immagine o ad una storia; dire la propria età; dire se si può fare no, dire se piace o no.		Forme linguistiche: • What's your name? • I'm (Fern). How many...? • It's (brown) • What colour is it? Good evening.Good morning. Good afternoon • Who's that? • It's (Mum) • This is my (dad) • I'm sorry, thank you, please • What is it? • It's (a feather). It's (purple) • How many (snowflakes)? • (Six) snowflakes • What colour are they? • There's a (cat) • Let's help. My (arms)! • Your (hand)! • Ready, steady, go! Teacher, boy and girl How are you? How old are you? Where is? Out on/take off Hot/cold Have you got? I've got / Yes I have/ No I haven't /I like / I don't like. Can you? Yes I can/ No I can't.
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA L'allievo è capace di copiare parole e collegare immagini a parole.		
CONOSCENZE DELLA CULTURA E DELLE CIVILTÀ		Mettere a confronto la cultura straniera con la propria: Halloween, Christmas, Easter.

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRESIONE ORALE L'allievo è capace di: ascoltare e identificare parole note; comprendere ed eseguire semplici istruzioni	L'alunno è capace di: - rispondere a semplici domande sui luoghi della città, i numeri fino a 100, gli oggetti scolastici, i locali della casa, i vestiti, i giochi, i cibi e bevande, oggetti da acquistare, giochi del tempo libero, sport; - comprendere alcuni semplici vocaboli legati alle stagioni; - comprendere istruzioni - scrivere e copiare semplici vocaboli o frasi o parole sotto dettatura, lettera per lettera (spelling) - leggere comandi e dialoghi.	Lessico: i numeri fino a 100, i giochi del tempo libero, gli ambienti della città, i vestiti, cibi e bevande, sport; alzarsi, sedersi, prendere, ascoltare, cantare, ripetere, unire e cerchiare, indicare, scrivere e disegnare, ripetere, leggere, tagliare e incollare, aprire e chiudere il libro, togli e metti, guarda, vai a destra, gira a sinistra, vai dritto, fermati, torna, aspetta.
LETTURA: COMPRESIONE SCRITTA L'allievo è capace di leggere e comprendere semplici frasi PARLATO: PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE L'allievo è capace di: dare informazioni personali; descrivere in maniera molto semplice un oggetto, un animale, l'abbigliamento; dire ciò che piace o non piace; dire ciò che si preferisce: conosce l'alfabeto inglese e sa fare lo spelling di alcune parole.		Forme linguistiche: • How many...? • It's (brown). • Can you spell? Who's that? • I'm sorry, thank you, please • What is it? It's... • How much is it? It's fifty cents. Here you are • There's a/ there are. • Where is? Where are you from? Have you got? I've got / Yes I have/ No I haven't /I like / I don't like Can you? Yes I can/ No I can't/ Can I have? I'm wearing/ In-on-under-next to-in front of- behind- between-near.
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA L'allievo è capace di copiare vocaboli o semplici strutture, collegare immagini e testi a livello delle singole parole e/o di semplici frasi, collegare domande alle rispettive risposte.		
CONOSCENZE DELLA CULTURA E DELLE CIVILTÀ		Mettere a confronto la cultura straniera con la propria: Halloween, Christmas, Valentine's day, Easter.

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRESIONE ORALE L'allievo è capace di: ascoltare e identificare parole note; comprendere ed eseguire semplici istruzioni; ascoltare brevi racconti	L'alunno è capace di: - rispondere a semplici domande sulla provenienza di una persona, sui vari componenti della famiglia, materie scolastiche e orario, giorni della settimana e mesi, descrivere l'aspetto fisico e cibi preferiti, comprendere istruzioni, riconoscere le caratteristiche degli animali - scrivere e copiare semplici vocaboli o frasi o parole sotto dettatura - leggere comandi e dialoghi - esprimersi con semplici frasi complete riguardo agli argomenti trattati e interagire nelle conversazioni con scambi dialogici utilizzando espressioni memorizzate.	Lessico: • Great Britain, Ireland, Spain, Poland, Italy, Turkey, China, India • mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin • this, that, mother, brother, there, together, rows, carrots • Music, Science, Geography, English, PE, Maths, Art, History, (Computing) • Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday • Science, Saturday, Sunday, lessons, twice, super, nice. • Braids, wavy hair, short hair, spiky hair, long hair, straight hair, curly hair, blue eyes, (glasses) • blond, red, grey, brown, black (hair) • happy, hairy, horses, hats, helmets, hide, hay. • Spinach, salmon, berries, cereal, beef, biscuits, bread, honey • breakfast, lunch, dinner • o'clock, half past • brother, brown, bread, breakfast, bridge. • An eagle, a lion, a bear, a snake, a horse, a swan, a deer, a wolf • spots, a tail, a long neck, wings, big teeth, stripes, a beak, small ears • wolf, walks, woods, wearing, wellies.
LETTURA: COMPRESIONE SCRITTA L'allievo è capace di leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi.		
PARLATO: PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE L'allievo è capace di: dare informazioni personali; descrivere in maniera semplice un oggetto, un animale selvatico, l'abbigliamento, l'aspetto fisico di una persona, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, dire ciò che piace o non piace, dire ciò che si preferisce anche in merito alle discipline scolastiche.		
CONVERSATION (integrazione ora aggiuntiva)		
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA L'allievo è capace di copiare vocaboli o semplici strutture, completare frasi e semplici testi, collegare domande e risposte, scrivere un breve e semplice messaggio partendo da un esempio.		

		Forme linguistiche: • Hello. What's your name? My name's Liu • Where are you from? I'm from Britain • I'm from China, but I live in Britain • How old are you? I'm eleven • Are you from Italy? Yes, I am/No, I'm not • Have you got any brothers or sisters? • Yes, I have/No, I haven't • How many? Three • I've got two sisters • This is my friend • That's my grandpa. • Do you like PE? Yes, I do/No, I don't. • I like Art and Maths, but I don't like PE or Music • When's Maths? On Monday • Maths is on Monday • He's got short hair. He hasn't got long hair • She's got straight, blond hair. She hasn't got glasses • Has he got black hair? Yes, he has/No, he hasn't • Has she got curly hair? Yes, she has. / No, she hasn't. • What do you have for (breakfast/lunch/dinner)? I have cereal • When do you have breakfast/lunch/dinner? • At eight o'clock • What time is it? • It's eleven o'clock/It's half past twelve • It's black and white • It's got stripes • It's a swan • Has it got a beak? Yes, it has./No, it hasn't • It can run
--	--	--

		• It can't fly • Can it fly? Yes, it can/No, it can't • I live in ... • There is / There are lots of ... • There aren't any ... • They're from ... • They live ... • They wear ... • They look after ... • They make ...
CONOSCENZE DELLA CULTURA E DELLE CIVILTÀ		Mettere a confronto la cultura straniera con la propria: Halloween, Christmas, Valentine's day, Easter.

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRESIONE ORALE L'allievo è capace di: ascoltare e identificare parole note; comprendere ed eseguire semplici istruzioni; ascoltare brevi racconti.	L'allievo è capace di: - chiedere e dare informazioni personali; - esprimere preferenze, - esprimere abilità e chiedere permessi, descrivere se stessi, persone, luoghi, paesaggi, oggetti, animali usando lessico e strutture appropriate; - chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico; - comunicare le proprie consuetudini giornaliere scandendole nel tempo; - fornire informazioni su azioni in corso di svolgimento; - riconoscere e nominare mestieri, luoghi di lavoro e relative azioni; - saper chiedere e dire quanto costa un oggetto e saper nominare il negozio specifico.	Lessico: • a hill, a cave, a volcano, a waterfall, a mountain, a wood, a river, a beach • she, sells, seashells, seashore • a footballer, a nurse, a chef, a vet, a police officer, a firefighter • a kitchen, a fire station, a hospital, an animal hospital, a police station, a stadium • firefighter, Fred, fights, fires, Friday • have lunch, watch TV, get up, go to bed, have a shower, go to school, do homework, go home • o'clock, quarter past, half past, quarter to • hungry, Harry, has, honey, hamburgers, half • a supermarket, a toy shop, a newsagent's, a sports shop, a clothes shop, a bookshop • ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred
LETTURA: COMPRESIONE SCRITTA L'allievo è capace di leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi.		
PARLATO: PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE L'allievo è capace di chiedere e dare informazioni personali; esprimere preferenze, esprimere abilità e chiedere permessi, descrivere se stessi, persone, luoghi, oggetti, animali usando lessico e strutture appropriate;		

chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico; comunicare le proprie consuetudini giornaliere scandendole nel tempo; fornire informazioni su azioni in corso di svolgimento; riconoscere e nominare mestieri, luoghi di lavoro e relative azioni; saper chiedere quanto costa un oggetto e saper nominare il negozio specifico. CONVERSATION (integrazione ora aggiuntiva)		• 10p, 20p, 50p, £1.00, £2.00 • this, that • riding a bike, eating a pizza, listening to music, writing a postcard, playing the guitar, swimming, painting a picture, reading a book. Forme linguistiche • I'm Anna. My name's Ben. His name's Luca. Her name's Megan. • What's his/her name? His/her name's ... • What are their names? Their names are ... • Where's he/she from? He's/She's from ... • Where are they from? They're from ... • How are you? I'm fine, thanks. And you? I'm very well, thanks.
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA L'allievo è capace di copiare vocaboli o semplici strutture, completare frasi e semplici testi, collegare domande e risposte, scrivere un breve e semplice messaggio partendo da un esempio.		• There's a waterfall/There are two caves. • Is there a beach? Yes, there is/No, there isn't. • Are there mountains? Yes, there are/No, there aren't. • Walk on the path! • Don't pick the flowers! • Put your litter in the bin! • Close the gate! • There's a vet. He helps animals. There's a chef. She cooks food • He/She works in a kitchen • What do you want to be? I want to be a vet. Why? I love animals • He/She gets up at 7 o'clock. He has lunch at half past one • What's the time? It's quarter to/past seven • What time do you get up? I get up at seven o'clock. • Where can you buy a map? At the bookshop • Can I have a map, please? Here you are

		• Can I have some cheese, please? • How much is that? • £3.50/70. What are you doing? I'm listening to music • What's he/she doing? • He's/She's reading a book. • My favourite author is... My favourite book is... • The main characters are ... • It's a fantasy/funny/scary/an adventure book. • My favourite musician(s) is/are ... • He/She/They play(s) rock/pop/hip-hop music • His/Her/Their biggest hits are ... • My favourite song is...
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ		Mettere a confronto la cultura straniera con la propria: Halloween, Christmas, Valentine's day, Easter.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI SCUOLA PRIMARIA INGLESE

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRESIONE ORALE L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti informazioni personali.	Lessico: Nazioni e nazionalità, numeri. Grammatica: pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, il verbo be. Funzioni comunicative: chiedere e dare informazioni personali, salutare.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti informazioni personali sui membri della famiglia.	Lessico: membri della famiglia, numeri ordinali. Grammatica: parole interrogative, aggettivi e pronomi dimostrativi. Funzioni Comunicative: parlare di date, chiedere e dire l'età.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti le abitazioni, gli ambienti della casa e l'arredamento.	Lessico: le abitazioni, gli ambienti della casa e l'arredamento. Grammatica: there is/there are, some/any. Funzioni comunicative: parlare di quantità.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti il possesso e gli oggetti della vita quotidiana.	Lessico: gli oggetti personali. Grammatica: Have got, Genitivo sassone, aggettivi possessivi. Funzioni Comunicative: parlare di possesso, chiedere il prezzo e pagare.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti la scuola e le attività della propria routine quotidiana.	Lessico: abitudini quotidiane. Grammatica: Present Simple, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo. Funzioni: chiedere e fare proposte.

	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti le abitudini alimentari di uno o più interlocutori.	Lessico: food and drink. Grammatica: parole interrogative, pronomi complemento. Funzioni Comunicative: parlare di quello che piace e quello che non piace.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti sport, tempo libero e abbigliamento.	Lessico: sport e tempo libero. Grammatica: can (abilità), imperativo, why/because, avverbi di modo, parole interrogative. Funzioni: parlare di abilità e permessi.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti sport, tempo libero e abbigliamento.	Lessico: abbigliamento e stile. Grammatica: parole interrogative, present continuous. Funzioni: fare acquisti in un negozio di abbigliamento.
LETTURA: COMPRENSIONE SCRITTA Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano relativi all'identità e alla provenienza di uno o più interlocutori.	Lessico: Nazioni e nazionalità, numeri. Grammatica: pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, il verbo be. Funzioni comunicative: chiedere e dare informazioni personali, salutare.
	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano relativi ai membri della famiglia.	Lessico: membri della famiglia, numeri ordinali. Grammatica: parole interrogative, aggettivi e pronomi dimostrativi. Funzioni Comunicative: parlare di date, chiedere e dire l'età.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi sulle abitazioni e sull'arredamento.	Lessico: le abitazioni, gli ambienti della casa e l'arredamento. Grammatica: there is/there are, some/any. Funzioni comunicative: parlare di quantità.

	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi su oggetti personali.	Lessico: gli oggetti personali. Grammatica: Have got, Genitivo sassone, aggettivi possessivi. Funzioni Comunicative: parlare di possesso, chiedere il prezzo e pagare.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi sulle abitudini quotidiane.	Lessico: abitudini quotidiane. Grammatica: Present Simple, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo. Funzioni: chiedere e fare proposte.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi su cibi, bevande e abitudini alimentari in generale.	Lessico: food and drink. Grammatica: parole interrogative, pronomi complemento. Funzioni Comunicative: parlare di quello che piace e quello che non piace.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi sugli sport e sul tempo libero.	Lessico: sport e tempo libero. Grammatica: can (abilità), imperativo, why/because, avverbi di modo, parole interrogative, present continuous. Funzioni: parlare di abilità e permessi.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi sull'abbigliamento e sugli stili.	Lessico: abbigliamento e stile. Grammatica: parole interrogative, present continuous. Funzioni: fare acquisti in un negozio di abbigliamento.
PARLATO: PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Interagire in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali (età, nazionalità, data di nascita ecc.).	Lessico: Nazioni e nazionalità, numeri. Grammatica: pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, il verbo be. Funzioni comunicative: chiedere e dare informazioni personali, salutare, parlare di date, chiedere e dire l'età.

	Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla propria sfera familiare. Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla descrizione della casa o dell'arredamento. Interagire in brevi scambi dialogici relativi al possesso di alcuni oggetti di uso quotidiano. Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla scuola, alle proprie abitudini, alla frequenza con cui si compiono le azioni. Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla scuola, alle proprie abitudini alimentari e ai propri gusti. Interagire in brevi scambi dialogici relativi a permessi, abilità, sport.	Lessico: membri della famiglia, numeri ordinali. Grammatica: il verbo be, parole interrogative, aggettivi dimostrativi. Funzioni comunicative: presentare un membro della famiglia. Lessico: le abitazioni, gli ambienti della casa e l'arredamento. Grammatica: there is/there are, some/any. Funzioni comunicative: parlare di quantità. Lessico: gli oggetti personali. Grammatica: some/any. Have got, Genitivo sassone. Funzioni comunicative: chiedere il prezzo e pagare. Lessico: abitudini quotidiane e routines. Grammatica: Present Simple, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo. Funzioni: chiedere e fare proposte. Lessico: food and drink. Grammatica: Present Simple, parole interrogative, pronomi complemento. Funzioni: parlare di quello che piace e quello che non piace. Lessico: gli sport. Grammatica: can (abilità), imperativo, why/because, avverbi di modo. Funzioni: parlare di abilità, fare acquisti in un negozio di abbigliamento.
--	---	--

	Interagire in brevi scambi dialogici relativi ad acquisti o utilizzo di capi di abbigliamento.	Lessico: abbigliamento. Grammatica: parole interrogative, present continuous. Funzioni: parlare di abilità, fare acquisti in un negozio di abbigliamento.
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrivere una breve presentazione personale.	Lessico: Nazioni e nazionalità, numeri. Grammatica: pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, il verbo be. Funzioni comunicative: chiedere e dare informazioni personali, salutare.
	Scrivere una breve descrizione della propria famiglia.	Lessico: membri della famiglia, numeri ordinali. Grammatica: parole interrogative, aggettivi e pronomi dimostrativi. Funzioni Comunicative: parlare di date, chiedere e dire l'età.
	Scrivere una breve descrizione della propria casa, della propria cameretta.	Lessico: le abitazioni, gli ambienti della casa e l'arredamento. Grammatica: there is/there are, some/any. Funzioni comunicative: parlare di quantità.
	Scrivere di ciò che si possiede.	Lessico: gli oggetti personali. Grammatica: Have got, Genitivo sassone, aggettivi possessivi. Funzioni Comunicative: parlare di possesso, chiedere il prezzo e pagare.
	Scrivere brevi testi sulle proprie abitudini e sulla propria giornata tipo.	Lessico: abitudini quotidiane. Grammatica: Present Simple, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo. Funzioni: chiedere e fare proposte.
	Scrivere brevi testi o mail sulle proprie abitudini alimentari e sui propri gusti.	Lessico: food and drink.

	Scrivere un breve testo sulle proprie abilità, sugli sport preferiti. Scrivere brevi testi sul proprio stile di abbigliamento e sugli acquisti.	Grammatica: Present Simple, parole interrogative, pronomi complemento. Funzioni Comunicative: parlare di quello che piace e quello che non piace. Lessico: sport e tempo libero. Grammatica: can (abilità), imperativo, why/because, avverbi di modo, parole interrogative, present continuous. Funzioni: parlare di abilità e permessi. Lessico: abbigliamento e stile. Grammatica: parole interrogative, present continuous. Funzioni: fare acquisti in un negozio di abbigliamento.
IMPARARE A IMPARARE: Conosce ed utilizza strategie utili a migliorare il proprio apprendimento. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. È capace di ricercare e organizzare nuove informazioni.		
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	Mettere a confronto la cultura straniera con la propria.	Cenni a storia, tradizioni, culture e attualità dei paesi di lingua inglese.

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRENSIONE ORALE Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti bollettini meteorologici.	Lessico: il tempo atmosferico. Grammatica: present simple e present continuous. Funzioni Comunicative: chiedere e descrivere il tempo atmosferico.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti descrizioni fisiche di una o più persone.	Lessico: aggettivi che descrivono l'aspetto fisico. Grammatica: past simple di be, espressioni di tempo passato, parole interrogative. Funzioni Comunicative: chiedere e descrivere il tempo atmosferico, descrivere persone.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti luoghi della città.	Lessico i luoghi della città. Grammatica: past simple del verbo be, parole interrogative. Funzioni Comunicative: chiedere e dare indicazioni stradali.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti generi cinematografici.	Lessico: i generi cinematografici e la televisione. Grammatica: past simple e verbi regolari/irregolari, parole interrogative. Funzioni Comunicative: Formulare e rispondere a inviti (andare al cinema, attività del tempo libero ecc.).
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti faccende domestiche.	Lessico: faccende domestiche. Grammatica: have to, verbi modali (must), verbi + ing e verbi + infinitive. Funzioni Comunicative: chiedere permessi e parlare di doveri.

	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti mezzi di trasporto.	Lessico: mezzi di trasporto. Grammatica: must/mustn't, verbi+ing o verbi + infinito. Funzioni Comunicative: comprare un biglietto del treno.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti cibo, bevande.	Lessico: cibo, bevande. Grammatica: sostantivi numerabili e non numerabili, a lot of/much/many, a little/a few, how much?, how many? Funzioni Comunicative: ordinare cibo e bevande.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti sentimenti e stati d'animo.	Lessico: aggettivi indicanti sentimenti e stati d'animo. Grammatica: Comparativo degli aggettivi, superlativo. Funzioni Comunicative: fare confronti.
LETTURA: COMPRENSIONE SCRITTA Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi su previsioni del tempo.	Lessico: il tempo atmosferico. Grammatica: present simple e present continuous. Funzioni Comunicative: chiedere e descrivere il tempo atmosferico.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi sull'aspetto fisico.	Lessico: aggettivi che descrivono l'aspetto fisico. Grammatica: past simple di be, espressioni di tempo passato, parole interrogative. Funzioni Comunicative: descrivere persone.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi su luoghi della città.	Lessico: i luoghi della città. Grammatica: past simple del verbo be, parole interrogative. Funzioni Comunicative: chiedere e dare indicazioni stradali.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi sui generi cinematografici.	Lessico: i generi cinematografici e la televisione. Grammatica: past simple e verbi regolari/irregolari, parole interrogative. Funzioni Comunicative: andare al cinema.

	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi su faccende domestiche.	Lessico: faccende domestiche. Grammatica: have to, verbi modali (must), verbi + ing e verbi + infinitive. Funzioni Comunicative: chiedere permessi e parlare di doveri.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi su mezzi di trasporto/viaggi.	Lessico: mezzi di trasporto. Grammatica: must, mustn't. Funzioni Comunicative: comprare un biglietto del treno.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi su cibo, bevande.	Lessico: cibo, bevande. Grammatica: sostantivi numerabili e non numerabili, a lot of/much/many, a little/a few, how much?, how many? Funzioni Comunicative: ordinare cibo e bevande.
	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi su emozioni e stati d'animo.	Lessico: aggettivi indicanti sentimenti e stati d'animo. Grammatica: comparativo degli aggettivi, superlativo. Funzioni Comunicative: fare confronti.
PARLATO: PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Interagire in brevi scambi dialogici relativi alle condizioni del tempo.	Lessico: il tempo atmosferico. Grammatica: present simple e present continuous. Funzioni Comunicative: chiedere e descrivere il tempo atmosferico.
	Interagire in brevi scambi dialogici relativi descrizioni fisiche.	Lessico: aggettivi che descrivono l'aspetto fisico. Grammatica: past simple di be, espressioni di tempo passato, parole interrogative. Funzioni Comunicative: chiedere e descrivere il tempo atmosferico, descrivere persone.
	Interagire in brevi scambi dialogici relativi ai luoghi della città.	Lessico: i luoghi della città. Grammatica: past simple del verbo be, parole interrogative.

	Interagire in brevi scambi dialogici relativi a programmi televisivi e film Interagire in brevi scambi dialogici relativi a faccende domestiche. Interagire in brevi scambi dialogici relativi a mezzi di trasporto. Interagire in brevi scambi dialogici relativi alle abitudini alimentari. Interagire in brevi scambi dialogici relativi ai sentimenti e agli stati d'animo.	Funzioni Comunicative: chiedere e dare indicazioni stradali. Lessico: i generi cinematografici e la televisione. Grammatica: past simple e verbi regolari/irregolari, parole interrogative. Funzioni Comunicative: andare al cinema. Lessico: faccende domestiche. Grammatica: have to, verbi modali (must), verbi + ing e verbi + infinito. Funzioni Comunicative: chiedere permessi e parlare di doveri. Lessico: mezzi di trasporto. Grammatica: must, mustn't. Funzioni Comunicative: comprare un biglietto del treno. Lessico: cibo, bevande. Grammatica: sostantivi numerabili e non numerabili, a lot of/much/many, a little/a few, how much?, how many? Funzioni Comunicative: ordinare cibo e bevande. Lessico: aggettivi indicanti sentimenti e stati d'animo. Grammatica: comparativo degli aggettivi, superlativo. Funzioni Comunicative: fare confronti.
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) su descrizioni del tempo atmosferico. Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) sull'aspetto fisico.	Lessico: il tempo atmosferico. Grammatica: present simple e present continuous. Funzioni Comunicative: chiedere e descrivere il tempo atmosferico. Lessico: aggettivi che descrivono l'aspetto fisico.

		Grammatica: past simple di be, espressioni di tempo passato, parole interrogative. Funzioni Comunicative: descrivere persone.
	Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) sui luoghi della città.	Lessico: i luoghi della città. Grammatica: past simple del verbo be, parole interrogative. Funzioni Comunicative: chiedere e dare indicazioni stradali.
	Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) sui programmi televisivi e sullo spettacolo in generale.	Lessico: i generi cinematografici e la televisione. Grammatica: past simple e verbi regolari/irregolari, parole interrogative. Funzioni Comunicative: andare al cinema.
	Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) sui lavori di casa.	Lessico: faccende domestiche. Grammatica: have to, verbi modali (must), verbi + ing e verbi + infinito. Funzioni Comunicative: chiedere permessi e parlare di doveri.
	Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) sui mezzi di trasporto.	Lessico: mezzi di trasporto. Grammatica: must, mustn't. Funzioni Comunicative: comprare un biglietto del treno.
	Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) sulle proprie abitudini alimentari.	Lessico: cibo, bevande. Grammatica: sostantivi numerabili e non numerabili, a lot of/much/many, a little/a few, how much?, how many? Funzioni Comunicative: ordinare cibo e bevande.
	Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) sulla descrizione degli stati d'animo.	Lessico: aggettivi indicanti sentimenti e stati d'animo. Grammatica: comparativo degli aggettivi, superlativo. Funzioni Comunicative: fare confronti.

IMPARARE A IMPARARE: Conosce ed utilizza strategie utili a migliorare il proprio apprendimento. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. È capace di ricercare e organizzare nuove informazioni.		
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	Mettere a confronto la cultura straniera con la propria.	Cenni a storia, tradizioni, culture e attualità dei paesi di lingua inglese.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRESIONE ORALE L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti intenzioni future e professioni.	Lessico: le professioni. Grammatica: going to, pronomi relativi, verb + ing e verb + infinitive. Funzioni Comunicative: fare il check in aeroporto.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti descrizioni geografiche di luoghi o ambienti.	Lessico: la geografia fisica e l'ambiente. Grammatica: will, may, might, can, first conditional. Funzioni Comunicative: chiedere informazioni di viaggio.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti esperienze di vita e sport estremi.	Lessico: esperienze emozionanti e sport estremi. Grammatica: present perfect, past participles, past simple. Funzioni Comunicative: arrivare in albergo e fare il check in.
	Comprendere le informazioni principali di messaggi orali	Lessico: la tecnologia. Grammatica: present perfect, pronomi possessivi, whose...?

	riguardanti le nuove tecnologie e strumenti informatici. Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti reati e crimini. Comprendere le informazioni principali di messaggi orali riguardanti gli stati di salute, le malattie, i rimedi e le cure.	Funzioni Comunicative: chiedere informazioni turistiche. Lessico: comportamenti scorretti e reati. Grammatica: past continuous/past simple, when/while. Funzioni Comunicative: comprare souvenir. Lessico: malattie e cure. Grammatica: should, second conditional, If I were you... Funzioni Comunicative: chiedere informazioni su malattie e medicine in farmacia.
LETTURA: COMPRENSIONE SCRITTA Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi su lavori e professioni. Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi che descrivono luoghi fisici con riferimento alla tutela dell'ambiente. Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi di diverso genere riguardanti esperienze emozionanti. Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi sulle nuove tecnologie e sull'informatica. Leggere e individuare informazioni essenziali relative	Lessico: le professioni. Grammatica: going to, pronomi relativi, verb + ing e verb + infinitive. Funzioni Comunicative: fare il check in aeroporto. Lessico: la geografia fisica e l'ambiente. Grammatica: will, may, might, can, first conditional. Funzioni Comunicative: chiedere informazioni di viaggio. Lessico: esperienze emozionanti e sport estremi. Grammatica: present perfect, past participles, past simple. Funzioni Comunicative: arrivare in albergo e fare il check in. Lessico: la tecnologia. Grammatica: present perfect, pronomi possessivi, whose...? Funzioni Comunicative: chiedere informazioni turistiche. Lessico: comportamenti scorretti e reati.

	a reati e comportamenti scorretti. Leggere e individuare informazioni essenziali relative a testi sugli stati di salute, le malattie, i rimedi e le cure.	Grammatica: past continuous/past simple, when/while. Funzioni Comunicative: comprare souvenir. Lessico: malattie e cure. Grammatica: should, second conditional, If I were you... Funzioni Comunicative: chiedere informazioni su malattie e medicine in farmacia.
PARLATO: PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Interagire in brevi scambi dialogici riguardanti intenzioni future in merito a studio o lavoro. Interagire in brevi scambi dialogici riguardanti luoghi geografici e la tutela dell'ambiente. Interagire in brevi scambi dialogici riguardanti sport estremi ed eventi emozionanti. Interagire in brevi scambi dialogici riguardanti l'utilizzo delle nuove tecnologie e di supporti informatici di uso comune. Interagire in brevi scambi dialogici riguardanti reati o comportamenti scorretti.	Lessico: le professioni. Grammatica: going to, pronomi relativi, verb + ing e verb + infinitive. Funzioni Comunicative: fare il check in aeroporto. Lessico: la geografia fisica e l'ambiente. Grammatica: will, may, might, can, first conditional. Funzioni Comunicative: chiedere informazioni di viaggio. Lessico: esperienze emozionanti e sport estremi. Grammatica: present perfect, past participles, past simple. Funzioni Comunicative: arrivare in albergo e fare il check in. Lessico: la tecnologia. Grammatica: present perfect, pronomi possessivi, whose...? Funzioni Comunicative: chiedere informazioni turistiche. Lessico: comportamenti scorretti e reati. Grammatica: past continuous/past simple, when/while. Funzioni Comunicative: comprare souvenir.

	Interagire in brevi scambi dialogici riguardanti condizioni di salute, malattie, rimedi e cure.	Lessico: malattie e cure Grammatica: should, second conditional, If I were you... Funzioni Comunicative: chiedere informazioni su malattie e medicine in farmacia.
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) su intenzioni riguardanti il futuro lavorativo e le professioni in genere. Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) riguardanti la descrizione fisica di luoghi e la tutela dell'ambiente. Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) su esperienze passate e sport estremi. Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) riguardanti l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei diversi dispositivi informatici. Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) su reati o comportamenti scorretti. Scrivere brevi testi di vario genere (email, dialoghi ecc.) su malattie, stati di salute, rimedi e cure.	Lessico: le professioni. Grammatica: going to, pronomi relativi, verb + ing e verb + infinitive. Funzioni Comunicative: fare il check in aeroporto. Lessico: la geografia fisica e l'ambiente. Grammatica: will, may, might, can, first conditional Funzioni Comunicative: chiedere informazioni di viaggio Lessico: esperienze emozionanti e sport estremi. Grammatica: present perfect, past participles, past simple. Funzioni Comunicative: arrivare in albergo e fare il check in. Lessico: la tecnologia. Grammatica: present perfect, pronomi. possessivi, whose...? Funzioni Comunicative: chiedere informazioni turistiche. Lessico: comportamenti scorretti e reati. Grammatica: past continuous/past simple, when/while. Funzioni Comunicative: comprare souvenir. Lessico: malattie e cure. Grammatica: should, second conditional, If I were you... Funzioni Comunicative: chiedere informazioni su malattie e medicine in farmacia.

IMPARARE A IMPARARE: Conosce ed utilizza strategie utili a migliorare il proprio apprendimento. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. È capace di ricercare e organizzare nuove informazioni.		
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ Comprende e riflette sui principali aspetti culturali.	Mettere a confronto la cultura straniera con la propria.	Cenni a storia, tradizioni, culture e attualità dei paesi di lingua inglese.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INGLESE**

Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affrontare situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico personale. Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente nella realizzazione di attività e progetti. Autovalutare le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRESIONE ORALE - Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano. - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale.	- Comprendere e saper riconoscere l'alfabeto e i diversi suoni dello spagnolo. - Comprendere brevi testi e interazioni orali. - Comprendere brevi descrizioni fisiche e caratteriali. - Comprendere brevi testi informativi.	Elementi di fonetica e ortografia: alfabeto e consonanti con suoni particolari. Lessico - Frases útiles en clase - Los objetos del aula - El material escolar - Los colores - Los números de 0 a 100 - Los días de la semana y las partes del día - Los meses y las estaciones - Saludos y despedidas Funzioni linguistiche - Presentarse uno mismo - Presentar y responder - Pedir y dar información personal - Hacer cálculos - Describir a personas y animales - Hablar de la familia Lessico - Naciones y nacionalidades - La familia - Los cuantificadores - El carácter - Las mascotas Strutture grammaticali - Los pronombres personales sujeto - El presente de indicativo del verbo <i>ser</i>

		- Los artículos - El género masculino y femenino - La formación del femenino - La formación del plural - El presente de indicativo de los verbos en <i>-ar</i>, en <i>-er</i> y en <i>-ir</i> - Los pronombres reflexivos - Los interrogativos - Los demostrativos - El presente de indicativo del verbo <i>tener</i> - Los adjetivos posesivos
	- Comprender mensajes e diálogos relativos a gustos e preferencias, sport e tempo libero.	Funciones linguistiche - Preguntar por gustos y responder - Expresar acuerdo y desacuerdo - Preguntar por preferencias y responder - Hablar del tiempo libre Lessico - Actividades de ocio y tiempo libre - Los deportes - Estados de ánimo estados físicos Strutture grammaticali - El verbo <i>gustar</i> y los pronombres complemento indirecto - <i>Muy / Mucho</i> - <i>Poco, demasiado, bastante</i> - El presente de indicativo de los verbos <i>estar, dar, hacer, ver, salir e ir</i> - Algunas diferencias entre <i>ser</i> y <i>estar</i>
	- Comprender mensajes e diálogos sulla collocazione spaziale degli oggetti. - Comprender testi e diálogos in cui si descrive un'abitazione.	Funciones linguistiche - Preguntar y decir la dirección - Describir la casa - Describir un objeto

		- Decir dónde están las cosas - Hablar de la existencia y localizar Lessico - La vivienda - Los números ordinales - Muebles y objetos domésticos - Los ubicadores Strutture grammaticali - <i>Hay / Está, están</i> - Las preposiciones <i>a, en, de</i> - Los pronombres complemento directo - La unión de pronombres complementos
	- Comprender breves mensajes y diálogos sobre horarios y actividades cotidianas.	Funciones lingüísticas - Hablar de la rutina - Preguntar y decir la hora - Ordenar las acciones - Expresar la frecuencia Lessico - Las acciones de la rutina - Las asignaturas - Las tareas domésticas Strutture grammaticali - Los verbos con diptongación: <i>e → ie</i> - Los verbos con diptongación: <i>o → ue</i> - Los verbos con alternancia vocálica: <i>e → i</i> - El uso del artículo con los días de la semana
	- Comprender breves diálogos sobre proyectos futuros y sobre la organización de citas entre amigos. - Comprender textos informativos.	Funciones lingüísticas - Hacer planes para el futuro - Proponer o sugerir y responder - Concertar una cita - Decir la fecha Lessico - Los medios de transporte - Los marcadores temporales de futuro

		- Los números de 100 en adelante Strutture grammaticali - <i>Ir a / Pensar</i> + infinitivo - <i>Tener que</i> + infinitivo - Contraste <i>venir / ir</i> - Contraste <i>traer / llevar</i> - Contraste <i>pedir / preguntar</i> - La preposición <i>a</i> ante complemento directo - Los pronombres posesivos
LETTURA: COMPRENSIONE SCRITTA - Comprendere le informazioni fondamentali contenute in messaggi semplici e brevi.	- Comprendere una presentazione personale. - Comprendere brevi testi descrittivi sulle persone e sulla famiglia.	Funzioni linguistiche - Presentarse uno mismo - Presentar y responder - Pedir y dar información personal - Describir a personas y animales - Hablar de la familia Lessico - Naciones y nacionalidades - La familia - Los cuantificadores - El carácter - Las mascotas Strutture grammaticali - Los pronombres personales sujeto - El presente de indicativo del verbo <i>ser</i> - Los artículos - El género masculino y femenino - La formación del femenino - La formación del plural - El presente de indicativo de los verbos en <i>-ar, -er</i> y en <i>-ir</i> - Los pronombres reflexivos - Los interrogativos - Los demostrativos - El presente de indicativo del verbo <i>tener</i> - Los adjetivos posesivos Funzioni linguistiche - Preguntar por gustos y

	- Comprendere brevi testi sulle esperienze personali di personaggi sportivi.	responder - Expresar acuerdo y desacuerdo - Preguntar por preferencias y responder - Hablar del tiempo libre Lessico - Actividades de ocio y tiempo libre - Los deportes - Estados de ánimo estados físicos Strutture grammaticali - El verbo <i>gustar</i> y los pronombres complemento indirecto - <i>Muy / Mucho</i> - <i>Poco, demasiado, bastante</i> - El presente de indicativo de los verbos <i>estar, dar, hacer, ver, salir</i> e <i>ir</i> - Algunas diferencias entre <i>ser</i> y <i>estar</i>
	- Comprendere brevi testi descrittivi su una stanza e su una casa.	Funzioni linguistiche - Preguntar y decir la dirección - Describir la casa - Describir un objeto - Decir dónde están las cosas - Hablar de la existencia y localizar Lessico - La vivienda - Los números ordinales - Muebles y objetos domésticos - Los ubicadores Strutture grammaticali - <i>Hay / Está, están</i> - Las preposiciones <i>a, en, de</i> - Los pronombres complemento directo - La unión de pronombres complementos Funzioni linguistiche - Hablar de la rutina
	- Ricavare informazioni da un orario scolastico.	

	- Comprendere brevi testi sul sistema scolastico e sulla routine spagnoli. - Comprendere testi su argomenti turistici.	- Preguntar y decir la hora - Ordenar las acciones - Expresar la frecuencia Lessico - Las acciones de la rutina - Las asignaturas - Las tareas domésticas Estrutture grammaticali - Los verbos con diptongación: <i>e → ie</i> - Los verbos con diptongación: <i>o → ue</i> - Los verbos con alternancia vocálica: <i>e → i</i> - El uso del artículo con los días de la semana Funciones linguistiche - Hacer planes para el futuro - Proponer o sugerir y responder - Concertar una cita - Decir la fecha Lessico - Los medios de transporte - Los marcadores temporales de futuro - Los números de 100 en adelante Estrutture grammaticali - <i>Ir a / Pensar</i> + infinitivo - <i>Tener que</i> + infinitivo - Contraste <i>venir / ir</i> - Contraste <i>traer / llevar</i> - Contraste <i>pedir / preguntar</i> - La preposición <i>a</i> ante complemento directo - Los pronombres posesivos
PARLATO: PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE - Pronunciare correttamente vocaboli noti. - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. - Utilizzare espressioni semplici per presentare se stesso e altri.	- Interagire in modo comprensibile in ambito scolastico. - Interagire in modo comprensibile per salutare e presentarsi.	Lessico - Frases útiles en clase - Los objetos del aula - El material escolar Funciones linguistiche - Presentarse uno mismo

- Porre domande e rispondere a quesiti relativi ad argomenti noti. - Elaborare un breve e semplice testo orale secondo un modello dato.	- Descrivere fisicamente se stessi e altre persone. - Descrivere un animale domestico. - Interagire in modo comprensibile con un compagno per esprimere brevemente opinioni personali. - Interagire con un compagno a proposito di gusti e preferenze e delle attività del tempo libero. - Esprimere e giustificare la propria opinione.	- Presentar y responder - Pedir y dar información personal - Saludar y despedirse Lessico - Saludos y despedidas Estrutture grammaticali - Los pronombres personales sujeto - El presente de indicativo del verbo <i>ser</i> - Los artículos - El género masculino y femenino - La formación del femenino - La formación del plural - El presente de indicativo de los verbos en <i>-ar</i>, <i>-er</i> y en <i>-ir</i> - Los pronombres reflexivos - Los interrogativos Funzioni linguistiche - Describir a personas y animales - Hablar de la familia Lessico - Naciones y nacionalidades - La familia - Los cuantificadores - El carácter - Las mascotas Estrutture grammaticali - Los demostrativos - El presente de indicativo del verbo <i>tener</i> - Los adjetivos posesivos Funzioni linguistiche - Preguntar por gustos y responder - Expresar acuerdo y desacuerdo - Preguntar por preferencias y responder - Hablar del tiempo libre Lessico
--	--	--

	- Descrivere lo stato d'animo.	- Actividades de ocio y tiempo libre - Los deportes - Estados de ánimo estados físicos Strutture grammaticali - El verbo <i>gustar</i> y los pronombres complemento indirecto - <i>Muy / Mucho</i> - <i>Poco, demasiado, bastante</i> - El presente de indicativo de los verbos <i>estar, dar, hacer, ver, salir e ir</i> - Algunas diferencias entre <i>ser</i> y <i>estar</i> Funzioni linguistiche - Preguntar y decir la dirección - Describir la casa - Describir un objeto - Decir dónde están las cosas - Hablar de la existencia y localizar Lessico - La vivienda - Los números ordinales - Muebles y objetos domésticos - Los ubicadores Strutture grammaticali - <i>Hay / Está, están</i> - Las preposiciones <i>a, en, de</i> - Los pronombres complemento directo - La unión de pronombres complementos
	- Interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sulla casa. - Descrivere un oggetto.	
	- Interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sulle attività quotidiane e sugli orari.	Funzioni linguistiche - Hablar de la rutina - Preguntar y decir la hora - Ordenar las acciones - Expresar la frecuencia Lessico - Las acciones de la rutina - Las asignaturas

	- Interagire con un compagno a proposito dei mezzi di trasporto. - Interagire con un compagno per organizzare un appuntamento e parlare di progetti futuri.	- Las tareas domésticas Strutture grammaticali - Los verbos con diptongación: <i>e → ie</i> - Los verbos con diptongación: <i>o → ue</i> - Los verbos con alternancia vocálica: <i>e → i</i> - El uso del artículo con los días de la semana Funzioni linguistiche - Hacer planes para el futuro - Proponer o sugerir y responder - Concertar una cita - Decir la fecha Lessico - Los medios de transporte - Los marcadores temporales de futuro - Los números de 100 en adelante Strutture grammaticali - <i>Ir a / Pensar</i> + infinitivo - <i>Tener que</i> + infinitivo - Contraste <i>venir / ir</i> - Contraste <i>traer / llevar</i> - Contraste <i>pedir / preguntar</i> - La preposición <i>a</i> ante complemento directo - Los pronombres posesivos
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA - Scrivere correttamente vocaboli noti. - Scrivere testi brevi e semplici relativi alla sfera personale utilizzando lessico, strutture e funzioni comunicative e note.	- Scrivere un breve testo per presentarsi.	Funzioni linguistiche - Naciones y nacionalidades - Presentarse uno mismo - Presentar y responder - Pedir y dar información personal - Saludar y despedirse Lessico - Saludos y despedidas Strutture grammaticali - Los pronombres personales sujeto - El presente de indicativo del verbo <i>ser</i> - Los artículos

		- El género masculino y femenino - La formación del femenino - La formación del plural - El presente de indicativo de los verbos en <i>-ar</i>, <i>-er</i> y en <i>-ir</i> - Los pronombres reflexivos - Los interrogativos
	- Scrivere brevi descrizioni fisiche e caratteriali.	Funzioni linguistiche - Describir a personas y animales - Hablar de la familia Lessico - La familia - Los cuantificadores - El carácter - Las mascotas Strutture grammaticali - Los demostrativos - El presente de indicativo del verbo <i>tener</i> - Los adjetivos posesivos
	- Scrivere brevi testi sulle preferenze, sulle abitudini del tempo libero ed esprimere stati d'animo.	Funzioni linguistiche - Preguntar por gustos y responder - Expresar acuerdo y desacuerdo - Preguntar por preferencias y responder - Hablar del tiempo libre Lessico - Actividades de ocio y tiempo libre - Los deportes - Estados de ánimo estados físicos Strutture grammaticali - El verbo <i>gustar</i> y los pronombres complemento indirecto - <i>Muy / Mucho</i> - <i>Poco, demasiado, bastante</i> - El presente de indicativo de

		los verbos <i>estar, dar, hacer, ver, salir</i> e <i>ir</i> - Algunas diferencias entre <i>ser</i> y <i>estar</i> Funzioni linguistiche - Preguntar y decir la dirección - Describir la casa - Describir un objeto - Decir dónde están las cosas - Hablar de la existencia y localizar Lessico - La vivienda - Los números ordinales - Muebles y objetos domésticos - Los ubicadores Strutture grammaticali - <i>Hay / Está, están</i> - Las preposiciones <i>a, en, de</i> - Los pronombres complemento directo - La unión de pronombres complementos
	- Descrivere un'abitazione. - Descrivere un oggetto. - Esprimere la collocazione spaziale.	
	- Raccontare la propria vita di tutti i giorni e quella di altre persone.	Funzioni linguistiche - Hablar de la rutina - Preguntar y decir la hora - Ordenar las acciones - Expresar la frecuencia Lessico - Las acciones de la rutina - Las asignaturas - Las tareas domésticas Strutture grammaticali - Los verbos con diptongación: <i>e → ie</i> - Los verbos con diptongación: <i>o → ue</i> - Los verbos con alternancia vocálica: <i>e → i</i> - El uso del artículo con los días de la semana Funzioni linguistiche - Hacer planes para el futuro

	- Scrivere un testo per descrivere la propria vacanza ideale. - Scrivere semplici piani o progetti per il futuro.	- Proponer o sugerir y responder - Concertar una cita - Decir la fecha Lessico - Los medios de transporte - Los marcadores temporales de futuro - Los números de 100 en adelante Estrutture grammaticali - <i>Ir a / Pensar</i> + infinitivo - <i>Tener que</i> + infinitivo - Contraste <i>venir / ir</i> - Contraste <i>traer / llevar</i> - Contraste <i>pedir / preguntar</i> - La preposición <i>a</i> ante complemento directo Los pronombres posesivos
IMPAPARE A IMPARARE:	- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Ricerare e organizzare nuove informazioni. - Impegnarsi in nuovi apprendimenti in maniera autonoma.	
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ		Mettere a confronto la cultura straniera con la propria. - El español en el mundo - <i>El Rubius; Rosalía</i> - <i>Mi familia es... ¡muy real!</i> - Las mascotas - Una familia rara - <i>Dani, campeón sobre ruedas; Carmen, la surfista que escucha las olas; Adi Iglesias, la atleta que gana a rivales sin discapacidad</i> - Los hábitos de los jóvenes españoles - Las actividades del tiempo libre - Casas tradicionales de España - Casa Batlló - La habitación de tus sueños

	- <i>El sistema escolar español</i> - Las costumbres españolas - Imagina lo que suelen hacer - Los trenes turísticos - El patinete eléctrico - Tu viaje ideal
--	--

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRESIONE ORALE - Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti. - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale.	- Comprendere brevi conversazioni telefoniche formali e informali. - Comprendere descrizioni di situazioni attuali. - Comprendere brevi descrizioni del tempo atmosferico. - Comprendere indicazioni stradali e descrizioni relative ai luoghi della città.	Funzioni linguistiche - Hablar por teléfono - Expresar acciones habituales y en desarrollo - Hablar del tiempo Lessico - El móvil - El tiempo atmosférico - Los puntos cardinales Strutture grammaticali - Resumen del presente - El presente irregular de los verbos en <i>-ar, er, ir</i> - La formación del gerundio - <i>Estar</i> + gerundio Funzioni linguistiche - Expresar obligación y necesidad - Pedir y dar indicaciones Lessico - En la ciudad - Las tiendas y los establecimientos - Los lugares de la ciudad Strutture grammaticali - El imperativo afirmativo de segunda persona - El imperativo irregular de segunda persona - El imperativo afirmativo + pronombres

		- <i>Tener que / Hay que / Necesitar</i>
	- Comprendere informazioni relative agli alimenti. - Comprendere brevi dialoghi a proposito di compiti già svolti o da svolgere. - Comprendere dialoghi tipici della compravendita di generi alimentari. - Comprendere dialoghi al ristorante.	Funzioni linguistiche - Hablar del pasado reciente - Hablar de acciones realizadas o por realizar - En una tienda de alimentación - En el restaurante Lessico - Los alimentos - Los envases - La mesa Strutture grammaticali - El participio pasado regular - El pretérito perfecto - El participio pasado irregular - El uso del pretérito perfecto
	- Comprendere dialoghi relativi all'abbigliamento. - Comprendere descrizioni e narrazioni di eventi abituali nel passato.	Funzioni linguistiche - Ir de compras - Hacer comparaciones - Describir y hablar de acciones habituales en el pasado Lessico - La ropa - La descripción de la ropa - En la tienda de ropa Strutture grammaticali - El pretérito imperfecto - El pretérito imperfecto irregular - El comparativo de superioridad y de inferioridad - El comparativo de igualdad - Los comparativos irregulares - Los superlativos
	- Comprendere brevi dialoghi in cui si descrivono i sintomi di lievi disturbi e delle malattie più comuni e i relativi rimedi.	Funzioni linguistiche - Hablar de la salud - Dar consejos y sugerir remedios - Reaccionar a un relato

	- Comprendere narrazioni di eventi puntuali accaduti nel passato. - Comprendere brevi dialoghi sui viaggi e sui vari tipi di alloggi turistici. - Comprendere racconti di vacanze passate.	Hablar del pasado Lessico - El cuerpo humano - El botiquín Strutture grammaticali - El pretérito indefinido - El uso del pretérito indefinido - El pretérito indefinido de <i>ser</i> y de <i>ir</i> - El pretérito indefinido: irregularidades gráficas - El pretérito indefinido: 3° persona irregular Funzioni linguistiche - Contar un hecho o una anécdota - Hablar de viajes Lessico - Accidentes geográficos - En el aeropuerto - En la estación de trenes - El hotel - Los viajes Strutture grammaticali - El pretérito indefinido irregular - El uso del pretérito perfecto y del pretérito indefinido - El pretérito pluscuamperfecto - Las preposiciones por y para
LETTURA: COMPRENSIONE SCRITTA - comprendere le informazioni fondamentali presenti in testi di contenuto familiare.	- Comprendere brevi testi sulle aree climatiche della Spagna. - Comprendere un breve testo sulle attrazioni di	Funzioni linguistiche - Hablar del tiempo Lessico - El tiempo atmosférico - Los puntos cardinales Strutture grammaticali - Resumen del presente - El presente irregular de los verbos en <i>-ar, er, ir</i> - La formación del gerundio - <i>Estar</i> + gerundio Funzioni linguistiche - Pedir y dar indicaciones

	Madrid. - Comprendere la successione di azioni accadute di recente. - Comprendere la descrizione di piatti tipici della cucina ispanoamericana. - Comprendere le descrizioni di indumenti caratteristici della cultura ispanoamericana.	Lessico - En la ciudad - Las tiendas y los establecimientos - Los lugares de la ciudad Strutture grammaticali - El imperativo afirmativo de segunda persona - El imperativo irregular de segunda persona - El imperativo afirmativo + pronombres - <i>Tener que / Hay que / Necesitar</i> Funcioni linguistiche - Hablar del pasado reciente - Hablar de acciones realizadas o por realizar - En una tienda de alimentación - En el restaurante Lessico - Los alimentos - Los envases - La mesa Strutture grammaticali - El participio pasado regular - El pretérito perfecto - El participio pasado irregular - El uso del pretérito perfecto Funcioni linguistiche - Ir de compras - Hacer comparaciones Lessico - La ropa - La descripción de la ropa - En la tienda de ropa Strutture grammaticali - El pretérito imperfecto - El pretérito imperfecto irregular - El comparativo de superioridad y de inferioridad - El comparativo de igualdad
--	--	---

	- Comprendere brevi testi sulla salute e sulle malattie più frequenti.	- Los comparativos irregulares - Los superlativos Funzioni linguistiche - Hablar de la salud - Dar consejos y sugerir remedios - Reaccionar a un relato Hablar del pasado Lessico - El cuerpo humano - El botiquín Estrutture grammaticali - El pretérito indefinido - El uso del pretérito indefinido - El pretérito indefinido de <i>ser</i> y de <i>ir</i> - El pretérito indefinido: irregularidades gráficas - El pretérito indefinido: 3° persona irregular
	- Comprendere brevi testi su attrazioni naturali. - Comprendere brevi testi su esperienze di viaggio. - Comprendere brevi testi sulla moda sostenibile.	Funzioni linguistiche - Contar un hecho o una anécdota - Hablar de viajes Lessico - Accidentes geográficos - En el aeropuerto - En la estación de trenes - El hotel - Los viajes Estrutture grammaticali - El pretérito indefinido irregular - El uso del pretérito perfecto y del pretérito indefinido - El pretérito pluscuamperfecto - Las preposiciones por y para
PARLATO: PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE - Describere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.	- Esprimere azioni in corso di svolgimento. - Describere condizioni meteorologiche. - Interagire con un compagno a proposito dell'utilizzo	Funzioni linguistiche - Hablar por teléfono - Expresar acciones habituales y en desarrollo - Hablar del tiempo Lessico

- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni adatte alla situazione.	dello smartphone. - Chiedere e dare indicazioni stradali. - Descrivere le attività di differenti negozi. - Discutere con un compagno a proposito dei comportamenti adeguati da tenere in diverse circostanze. - Riferire azioni svolte di recente. - Interagire con un compagno a proposito di compiti già svolti o da svolgere. - Utilizzare espressioni legate alla compravendita di generi alimentari. - Ordinare cibo al ristorante. - Esprimere buoni propositi. - Interagire con un compagno o con un adulto per parlare di moda e abbigliamento.	- El tiempo atmosférico - Los puntos cardinales Strutture grammaticali - Resumen del presente - El presente irregular de los verbos en <i>-ar, er, ir</i> - La formación del gerundio - <i>Estar</i> + gerundio Funzioni linguistiche - Pedir y dar indicaciones Lessico - En la ciudad - Las tiendas y los establecimientos - Los lugares de la ciudad Strutture grammaticali - El imperativo afirmativo de segunda persona - El imperativo irregular de segunda persona - El imperativo afirmativo + pronombres - <i>Tener que / Hay que / Necesitar</i> Funzioni linguistiche - Hablar del pasado reciente - Hablar de acciones realizadas o por realizar - En una tienda de alimentación - En el restaurante Lessico - Los alimentos - Los envases - La mesa Strutture grammaticali - El participio pasado regular - El pretérito perfecto - El participio pasado irregular - El uso del pretérito perfecto Funzioni linguistiche - Ir de compras - Hacer comparaciones Lessico
--	--	---

	- Descrivere un indumento caratteristico della cultura ispanoamericana.	- La ropa - La descripción de la ropa - En la tienda de ropa Strutture grammaticali - El pretérito imperfecto - El pretérito imperfecto irregular - El comparativo de superioridad y de inferioridad - El comparativo de igualdad - Los comparativos irregulares - Los superlativos Funzioni linguistiche - Hablar de la salud - Dar consejos y sugerir remedios - Reaccionar a un relato - Hablar del pasado Lessico - El cuerpo humano - El botiquín Strutture grammaticali - El pretérito indefinido - El uso del pretérito indefinido - El pretérito indefinido de <i>ser</i> y de <i>ir</i> - El pretérito indefinido: irregularidades gráficas - El pretérito indefinido: 3° persona irregular Funzioni linguistiche - Contar un hecho o una anécdota - Hablar de viajes Lessico - Accidentes geográficos - En el aeropuerto - En la estación de trenes - El hotel - Los viajes Strutture grammaticali - El pretérito indefinido
	- Interagire con un compagno per descrivere lo stato di salute e suggerire rimedi ai disturbi più comuni. - Riferire eventi del passato e reagire con espressioni di interesse, sorpresa, allegria o dispiacere.	
	- Raccontare un viaggio o una vacanza passati. - Discutere sul concetto di turismo responsabile. - Discutere sul concetto di moda sostenibile.	

		irregular - El uso del pretérito perfecto y del pretérito indefinido - El pretérito pluscuamperfecto - Las preposiciones por y para
SCRITTURA: PRODUZIONE SCRITTA - Scrivere testi brevi e semplici su argomenti familiari, anche con imprecisioni formali.	- Scrivere un dialogo telefonico informale. - Scrivere un breve testo per descrivere caratteristiche climatiche. - Scrivere una breve presentazione di un luogo cittadino. - Scrivere un menu. - Descrivere le proprie abitudini alimentari. - Raccontare eventi recenti.	Funzioni linguistiche - Hablar por teléfono - Hablar del tiempo Lessico - El tiempo atmosférico - Los puntos cardinales Estrutture grammaticali - Resumen del presente - El presente irregular de los verbos en <i>-ar, er, ir</i> - La formación del gerundio - <i>Estar</i> + gerundio Funzioni linguistiche - Pedir y dar indicaciones Lessico - En la ciudad - Las tiendas y los establecimientos - Los lugares de la ciudad Estrutture grammaticali - El imperativo afirmativo de segunda persona - El imperativo irregular de segunda persona - El imperativo afirmativo + pronombres - <i>Tener que / Hay que / Necesitar</i> Funzioni linguistiche - Hablar del pasado reciente - Hablar de acciones realizadas o por realizar - En una tienda de alimentación - En el restaurante Lessico - Los alimentos - Los envases - La mesa Estrutture grammaticali

	- Describere un capo di abbigliamento. - Esprimere abitudini del passato. - Scrivere un testo per raccontare un evento passato.	- El participio pasado regular - El pretérito perfecto - El participio pasado irregular - El uso del pretérito perfecto Funciones linguistiche - Ir de compras - Hacer comparaciones Lessico - La ropa - La descripción de la ropa - En la tienda de ropa Strutture grammaticali - El pretérito imperfecto - El pretérito imperfecto irregular - El comparativo de superioridad y de inferioridad - El comparativo de igualdad - Los comparativos irregulares - Los superlativos
	- Scrivere un testo per parlare del proprio stato di salute.	Funciones linguistiche - Hablar de la salud - Dar consejos y sugerir remedios Lessico - El cuerpo humano - El botiquín Strutture grammaticali - El pretérito indefinido: formación y uso - El pretérito indefinido de <i>ser</i> y de <i>ir</i> - El pretérito indefinido: irregularidades gráficas - El pretérito indefinido: 3° persona irregular
	- Scrivere un testo per descrivere il proprio alloggio turistico preferito. - Scrivere un messaggio su un'esperienza di viaggio per una pagina web.	Funciones linguistiche - Contar un hecho o una anécdota - Hablar de viajes Lessico - Accidentes geográficos

		- En el aeropuerto - En la estación de trenes - El hotel - Los viajes Strutture grammaticali - El pretérito indefinido irregular - El uso del pretérito perfecto y del pretérito indefinido - El pretérito pluscuamperfecto - Las preposiciones por y para
IMPARARE A IMPARARE:	- Osservare, se guidati, le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riflettere sui propri errori.	
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ		Mettere a confronto la cultura straniera con la propria - Los climas de España - Los climas de América Latina - Descubre Madrid... Sempieza a organizar tu visita! - Ciudad de México - El gazpacho andaluz y los tacos mexicanos - El traje de flamenca y el poncho - El traje de fallera - Tres bailes típicos de España: la jota, la sardana y la sevillana - A clase de baile: la cueca, la cumbia, la salsa y la bachata - Contar un hecho o una anécdota - Hablar de viajes - Lugares de ensueño

Competenza europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO/COMPRENSIONE ORALE - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave ed il senso generale.	- Comprendere brevi testi sull'amicizia e le relazioni. - Comprendere brevi dialoghi sull'uso di internet e dei social network. - Comprendere brevi dialoghi su amicizia e bullismo sui social network.	Funzioni linguistiche - Pedir y expresar una opinión - Expresar acuerdo, desacuerdo y duda - Aconsejar Lessico - La amistad y las relaciones Strutture grammaticali - Repaso del presente: verbos regulares e irregulares - Repaso del imperativo afirmativo - Usos de <i>ser</i> y <i>estar</i> - <i>Ser</i> y <i>estar</i> + adjetivo
	- Comprendere brevi descrizioni di opere d'arte. - Comprendere narrazioni di leggende e biografie.	Funzioni linguistiche - Comentar una obra de arte - Escribir un cuento Lessico - La biografía - La obra de arte Strutture grammaticali - Repaso del pretérito perfecto y pluscuamperfecto - Repaso del pretérito imperfecto - Repaso del pretérito indefinido - El uso de los tiempos del pasado - <i>Hace, desde, desde hace</i>
	- Comprendere messaggi relativi alle professioni. - Comprendere brevi dialoghi in cui si formulano consigli. - Comprendere le previsioni dell'oroscopo.	Funzioni linguistiche - Hacer previsiones y predicciones - Expresar condiciones - Hablar de profesiones - Expresar un deseo - Dar consejos Lessico

		- Las profesiones Strutture grammaticali - Los pronombres y los adjetivos indefinidos - El futuro simple - El futuro simple irregular - El condicional simple regular e irregular - El futuro compuesto y el condicional compuesto
LETTURA: COMPRENSIONE SCRITTA - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, cogliendo il senso globale e individuando informazioni specifiche.	- Comprendere un breve articolo sul fenomeno delle challenges virali sul web. - Comprendere un breve testo sull'amicizia al tempo dei social network. - Comprendere testi biografici e narrativi. - Comprendere testi relativi alle professioni.	Funzioni linguistiche - Pedir y expresar una opinión - Expresar acuerdo, desacuerdo y duda - Aconsejar Lessico - La amistad y las relaciones Strutture grammaticali - Repaso del presente: verbos regulares - Repaso del presente: verbos con cambios vocálicos - Repaso del presente: verbos irregulares - Repaso del imperativo afirmativo - Usos de <i>ser</i> y <i>estar</i> - <i>Ser</i> y <i>estar</i> + adjetivo Funzioni linguistiche - Comprender un cuento Lessico - La biografía Strutture grammaticali - Repaso del pretérito perfecto y pluscuamperfecto - Repaso del pretérito imperfecto - Repaso del pretérito indefinido - El uso de los tiempos del pasado - <i>Hace, desde, desde hace</i> Funzioni linguistiche - Hablar de profesiones

	- Comprendere testi relativi a progetti per l'ecologia e la sostenibilità.	- Expresar un deseo - Dar consejos Lessico - El medioambiente - Las profesiones Strutture grammaticali - Los pronombres y los adjetivos indefinidos - El futuro simple - El futuro simple irregular - El condicional simple regular e irregular - El futuro compuesto y el condicional compuesto
PARLATO: PRODUZIONE ORALE E INTERAZIONE ORALE - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e al proprio vissuto. - Interagire in modo comprensibile con un interlocutore, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	- Esprimere opinioni personali e interagire con un compagno a proposito dei social network e di altri temi di convivenza civile.	Funzioni linguistiche - Pedir y expresar una opinión - Expresar acuerdo, desacuerdo y duda - Aconsejar Lessico - La amistad y las relaciones Strutture grammaticali - Repaso del presente: verbos regulares - Repaso del presente: verbos con cambios vocálicos - Repaso del presente: verbos irregulares - Repaso del imperativo afirmativo - Usos de <i>ser</i> y <i>estar</i> - <i>Ser</i> y <i>estar</i> + adjetivo
	- Realizzare brevi interviste. - Descrivere brevemente un'opera d'arte. - Raccontare una storia rispettandone la struttura narrativa. - Discutere con un compagno a proposito del rispetto delle persone anziane.	Funzioni linguistiche - Pedir y expresar una opinión - Expresar acuerdo, desacuerdo y duda - Aconsejar - Comentar una obra de arte - Escribir un cuento Lessico - La biografía - La obra de arte Strutture grammaticali - Repaso del pretérito

	- Esprimere preferenze sulle professioni. - Descrivere un progetto innovativo.	- La biografía Strutture grammaticali - Repaso del pretérito perfecto y pluscuamperfecto - Repaso del pretérito imperfecto - Repaso del pretérito indefinido - El uso de los tiempos del pasado - <i>Hace, desde, desde hace</i> - Los pronombres y los adjetivos indefinidos Funcioni linguistiche - Hablar de profesiones - Dar consejos Lessico - El medioambiente - Las profesiones Strutture grammaticali - El futuro simple - El futuro simple irregular - El condicional simple regular e irregular - El futuro compuesto y el condicional compuesto
IMPAPARE A IMPARARE:	- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi per individuarne l'intenzione comunicativa. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	
CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ		Mettere a confronto la cultura straniera con la propria. - Los retos virales - Las redes sociales - Emilia Pardo Bazán - La leyenda de los amantes de Teruel - ¡Descubre tres inventos

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SPAGNOLO

Comprendere brevi messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUMERI e CALCOLO Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico con riferimento a contesti reali.	1. Usare il numero per contare in senso progressivo e regressivo. 2. Confrontare la numerosità di raggruppamenti di oggetti. 3. Costruire numeri (quantità, nome e simbolo). Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere. 4. Individuare le coppie additive di un numero. 5. Determinare il posto individuato da un elemento in una successione ordinata. 6. Raggruppare e registrare in tabella. 7. Utilizzare i simboli convenzionali da e u per costruire numeri. 8. Confrontare i numeri. 9. Acquisire il concetto di operatore. 10. Acquisire il concetto di addizione. 11. Saper usare il simbolo dell'addizione. 12. Acquisire il concetto di sottrazione (come resto). 13. Saper usare il simbolo della sottrazione. 14. Eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando materiali vari. 15. Calcolare il risultato di addizioni e sottrazioni mediante l'algoritmo.	1. I numeri da 0 a 20. 2. Confronto e ordinamento dei numeri fino a 20. 4. Aspetto ordinale e cardinale del numero. 5. Concetto di gruppo di unità del primo ordine 6. Valore posizionale delle cifre. 7. L'addizione. 8. La sottrazione come resto. 9. Sviluppo delle abilità di calcolo mentale e scritto.
PROBLEMI Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate.	1. Risolvere problemi additivi mediante il conteggio di oggetti manipolati o disegnati. 2. Calcolare il risultato di un'addizione con o senza l'utilizzo del materiale.	1. Problemi desunti dalla vita quotidiana. 2. Confronto e discussione di diverse strategie risolutive. 3. Introduzione della denominazione e della

	3. Risolvere problemi che richiedono la sottrazione mediante il conteggio di oggetti manipolati o disegnati. 4. Calcolare il risultato di una sottrazione con o senza l'utilizzo del materiale.	scrittura formale dell'addizione. 4. Introduzione della denominazione e della scrittura formale della sottrazione.
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali.	1. Localizzare oggetti nello spazio fisico: rispetto a se stessi; rispetto ad altre persone o oggetti utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, destra/sinistra). 2. Eseguire percorsi. 3. Individuare la posizione di caselle sul piano quadrettato. 4. Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure piane. Da coordinare con GEOGRAFIA	1. Individuazione della posizione di un oggetto o collocazione di un oggetto in una data posizione: con riferimento all'osservatore; con riferimento ad un altro oggetto. 2. Rappresentazioni di spostamenti nel piano e nello spazio. 3. Organizzazione del piano mediante mappa: suddivisione in 2, 4, 3, 6, 9 zone. 4. Individuazione di ogni zona mediante l'uso dei termini: destra sinistra, alto/basso, centro. 5. Riconoscimento di figure piane.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni e strumenti di calcolo.	1. In situazioni concrete, classificare oggetti e figure in base ad una data proprietà. 2. Compiere confronti diretti di grandezze. 3. Raccogliere dati e informazioni. 4. Rappresentare i dati raccolti in forma grafica.	1. Classificazione di oggetti in base ad una caratteristica. 2. Comprensione del significato dei quantificatori. 3. Costruzione del concetto di insieme. 4. Raccolta e interpretazione di dati 5. Rappresentazione di dati.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUMERI e CALCOLO Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico con riferimento a contesti reali.	1. Usare i numeri acquisiti per contare in senso progressivo e regressivo. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali acquisiti sia in cifre che in lettere. 3. Confrontare e ordinare i numeri acquisiti. 4. Raggruppare in base 10.	1. I numeri entro il 100. 2. Costruzione e denominazione dei numeri compresi tra una decina e la successiva. 3. Acquisizione del concetto di gruppo di unità di secondo ordine. 4. L'addizione.

	5. Riconoscere il valore delle cifre nei numeri in base 10. 6. Utilizzare i simboli convenzionali (h, da, u) per costruire i numeri. 7. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100 con uno o più cambi. 8. Comprendere il significato della moltiplicazione. 9. Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di una cifra. 10. Calcolare il doppio, il triplo. 11. Acquisire e memorizzare alcune tabelline.	5. La sottrazione. 6. Addizioni e sottrazioni con il cambio. 7. La moltiplicazione come addizione ripetuta. 8. La moltiplicazione come schieramento. 9. La moltiplicazione come prodotto cartesiano. 10. La tavola pitagorica.
PROBLEMI Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate.	1. Analizzare il testo di una situazione problematica individuandone i dati e le domande. 2. Risolvere problemi additivi. 3. Risolvere problemi che richiedono la sottrazione mediante il conteggio di oggetti manipolati o disegnati. 4. Calcolare il risultato di una moltiplicazione con l'utilizzo del materiale. 5. Risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione.	1. Calcolo del risultato di un'addizione con il cambio. 2. Calcolo del risultato di una sottrazione con il cambio. 3. La moltiplicazione in diverse situazioni problematiche; problemi di schieramento, di addizione ripetuta, di incroci. 4. Calcolo del risultato della moltiplicazione con o senza l'utilizzo del materiale.
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali.	1. Eseguire percorsi. 2. Individuare caselle e incroci sul piano quadrettato, utilizzando le coordinate conosciute. 3. Individuare un punto nel piano mediante le coordinate conosciute. 4. Rappresentare linee: rette, curve, aperte, chiuse. 5. Distinguere confini, regione interna, regione esterna. 6. Individuare assi di simmetrie in figure 7. Costruire figure simmetriche. Da coordinare con GEOGRAFIA	1. Rappresentazione di posizioni nel piano: costruzione di sistemi di riferimento. 2. Rappresentazione degli spostamenti nel piano. 3. Le linee e la loro classificazione. 4. Riconoscimento di simmetrie assiali.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni e strumenti di calcolo.	1. In situazioni concrete, classificare oggetti e figure in base ad una data proprietà. 2. Compiere confronti diretti di grandezze. 3. Raccogliere dati e informazioni. 4. Rappresentare i dati raccolti in forma iconica.	1. Classificazione di oggetti in base ad una o più proprietà. 2. Raccolta e interpretazione di dati. 3. Rappresentazione di dati.
--	---	---

CLASSE TERZA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUMERI e CALCOLO Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico con riferimento a contesti reali	1. Usare i numeri acquisiti per contare in senso progressivo e regressivo 2. Leggere e scrivere i numeri naturali acquisiti sia in cifre sia in lettere 3. Confrontare e ordinare i numeri acquisiti. 4. Raggruppare in base 10. 5. Utilizzare i simboli convenzionali: k, h, da, u per costruire numeri. 6. Eseguire addizioni sottrazioni e moltiplicazioni tra numeri naturali. 7. Calcolare il quoziente di una divisione. 8. Eseguire calcoli mentali utilizzando le relative strategie. 9. Utilizzare le tabelline.	1. Costruzione e denominazione dei numeri entro il 1000 2. Confronto e ordinamento dei numeri oltre il 1000 3. Calcolo del prodotto della moltiplicazione usando l'algoritmo. 4. Calcolo del quoziente della divisione utilizzando l'algoritmo 5. Calcolo delle quattro operazioni fondamentali con l'utilizzo di strategie e relative prove.
PROBLEMI Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate.	1. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni 2. Spiegare (con parole, disegni, schemi...) il	1. Analisi del testo del problema 2. Selezione e organizzazione dei dati 3. Risoluzione di situazioni problematiche che richiedono

	procedimento risolutivo attuato 3. Rappresentare in modi diversi una situazione problematica	l'utilizzo delle quattro operazioni 4. Analisi di situazioni problematiche che presentano soluzioni diverse o più soluzioni.
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali.	1. Analizzare e classificare le linee. 2. Usare in contesti concreti il concetto di angolo. 3. Riconoscere e denominare gli angoli utilizzando l'angolo campione (angolo retto). 4. Costruire e disegnare figure geometriche. 5. Classificare figure piane in poligoni e non poligoni. 6. Individuare assi di simmetrie in figure. 7. Costruire figure simmetriche in base ad una retta data. 8. Evidenziare il contorno di una figura. 9. Misurare grandezze con unità di misura arbitrarie. 10. Misurare grandezze con unità di misura convenzionali: il metro	1. Elementi geometrici: rette, semirette, segmenti. 2. La posizione di due rette nel piano. 3 Introduzione di concetto di angolo partendo da contesti concreti. 2. Analisi e classificazioni di vari tipi di angoli. 3. Confronto di angoli. 4. Poligoni e non poligoni. 4. Riconoscimento di simmetrie assiali. 5. Acquisizione del concetto di contorno. 6. Acquisizione di concetto di grandezza. 7. Costruzione di unità di misura arbitrarie per diverse grandezze. 8. Costruzione del metro e dei suoi multipli.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni e strumenti di calcolo.	1. Raccogliere e classificare dati e informazioni. 2. Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3. Interpretare grafici e tabelle.	1. Classificazione di oggetti in base ad una o più proprietà. 2. Raccolta e interpretazione di dati. 3. Rappresentazione e interpretazione di grafici e tabelle. 4. Uso dei connettivi logici e dei quantificatori.

CLASSE QUARTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUMERI e CALCOLO Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del	1. Usare il numero per contare in senso progressivo e regressivo.	1. Costruzione e denominazione dei numeri naturali e decimali.

calcolo aritmetico con riferimento a contesti reali.	2. Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali sia in cifre, sia in lettere. 3. Comporre e scomporre i numeri naturali e decimali. 4. Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. 5. Raggruppare in base 10. 6. Utilizzare simboli convenzionali: hk, dak, uk, h, da, u; d, c, m. 7. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni tra numeri naturali e decimali. 8. Avviare procedure di strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. 9. Conoscere il sistema monetario europeo. 10. Rappresentare con una frazione la suddivisione operata a livello concreto e iconico sia di figure geometriche sia di quantità matematiche. 11. Leggere e scrivere frazioni. 12. Individuare, sia sul piano grafico sia sul piano simbolico la frazione complementare.	2. Confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali. 3. Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri naturali e decimali. 4. Divisioni con due cifre al divisore, con o senza numero decimale al dividendo. 5. Calcolo mentale applicando le proprietà delle operazioni. 6. Riconoscimento e utilizzo di frazioni come parti di un intero. 7. La frazione complementare di una frazione data. 8. Utilizzo del sistema monetario europeo.
PROBLEMI Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate.	1. Comprendere e individuare le informazioni utili per la risoluzione della situazione problematica. 2. Spiegare (con parole, disegni, schemi, etc.) il procedimento risolutivo adottato. 3. Risolvere situazioni problematiche utilizzando diagrammi. 4. Risolvere problemi con due domande e due operazioni.	1. Analisi del testo del problema. 2. Selezione e organizzazione dei dati. 3. Risoluzione di situazioni problematiche che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni. 4. Analisi di situazioni problematiche che presentano soluzioni diverse o più soluzioni.

SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali	1. Utilizzare l'angolo grado, per misurare l'ampiezza degli angoli. 2. Utilizzare il goniometro per misurare l'ampiezza degli angoli. 3. Confrontare le ampiezze degli angoli. 4. Riconoscere le principali figure geometriche. 5. Individuare nelle figure geometriche lati, angoli e vertici. 6. Individuare figure isoperimetriche. 7. Individuare figure equiestese. 8. Conoscere ed usare concretamente le unità di misura convenzionali di lunghezza.	1. L'ampiezza angolare. 2. Classificazione di figure geometriche piane. 3. Figure isoperimetriche. 4. Figure equiestese. 5. Unità di misure di lunghezza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni e strumenti di calcolo. Laboratorio di logica (integrazione ora aggiuntiva).	1. Classificare e rappresentare elementi in base a due o più proprietà. 2. Rappresentare dati utilizzando grafici e tabelle. 3. Costruire ed utilizzare diagrammi di flusso. 4. Interpretare grafici.	1. Connettivi logici e quantificatori. 2. Classificazioni e rappresentazioni di elementi con due o più attributi. 3. Interpretazione di grafici e tabelle. 4. Semplici rilevamenti statistici. 5. I diagrammi.

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
NUMERI e CALCOLO Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico con riferimento a contesti reali.	1. Usare il numero per contare in senso progressivo e regressivo. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali sia in cifre, sia in lettere.	1. Struttura polinomiale dei numeri in base 10 2. Composizione e scomposizione dei numeri naturali e decimali.

	3. Comporre e scomporre i numeri naturali e decimali. 4. Confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. 5. Raggruppare in base 10. 6. Trasformare un numero intero in forma polinomiale e viceversa. 7. Individuare multipli e divisori di numeri naturali. 8. Eseguire rapidi calcoli mentali utilizzando le proprietà delle operazioni. 9. Eseguire le quattro operazioni tra numeri naturali e decimali. 10. Eseguire sequenze di operazioni tra numeri interi, comprendendo il corretto uso delle parentesi. 11. Individuare frazioni proprie, improprie, complementari ed equivalenti.	3. Confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali. 4. Le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. 5. Calcolo mentale applicando le proprietà delle operazioni. 6. Multipli, divisori e numeri primi. 7. Espressioni aritmetiche e uso delle parentesi. 8. Frazioni proprie, improprie, complementari ed equivalenti. 9. La percentuale.
PROBLEMI Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate.	1. Analizzare il testo di un problema, classificando le informazioni in: superflue-essenziali; esplicite-implicite e mancanti. 2. Individuare diversi percorsi risolutivi di un problema e verificarli. 3. Individuare eventuali inesattezze di un procedimento risolutivo attraverso il confronto con altre soluzioni. 4. Rappresentare il procedimento risolutivo con diagrammi, operazioni, espressioni aritmetiche. 5. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le unità di misura appropriate.	1. Analisi del testo del problema. 2. Selezione e organizzazione dei dati. 3. Risoluzione di situazioni problematiche con domande nascoste. 4. Analisi di situazioni problematiche che presentano soluzioni diverse o più soluzioni. 5. Risoluzione di problemi di geometria.
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure	1. Costruire e disegnare, con strumenti vari, le principali figure geometriche.	1. Classificazione e misurazione di angoli

geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali	2. Individuare gli elementi significativi delle principali figure geometriche (lati, angoli, altezze, diagonal). 3. Descrivere proprietà di figure con termini appropriati e usare definizioni. 4. Calcolare il perimetro e l'area di alcuni poligoni. 5. Effettuare misure ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali. 6. Operare con monete e banconote.	3. Classificazioni di poligoni in base a criteri stabiliti. 4. I triangoli. 5. I quadrilateri. 6. Concetto di altezza. 7. Concetto di perimetro. 8. Concetto di area. 9. Riconoscimento dei solidi principali. 9. Unità di misura di lunghezza, capacità, peso e area. 10. Scomposizioni e trasformazioni di misure. 11. Unità di misure di valore.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzati, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni e strumenti di calcolo. Laboratorio di logica (integrazione ora aggiuntiva)	1. Classificare elementi in base a due o più proprietà. 2. Realizzare adeguate rappresentazioni delle classificazioni eseguite. 3. Acquisire il concetto di un enunciato logico. 4. Effettuare ed interpretare indagini statistiche. 5. Usare in modo adeguato il linguaggio della probabilità.	1. Connettivi logici e quantificatori . 2. Classificazioni e rappresentazioni di elementi con due o più attributi. 3. Interpretazione di grafici e tabelle. 4. Semplici rilevamenti statistici: moda, media, mediana. 5. Semplici rilevamenti della probabilità: evento certo, possibile, impossibile.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA

Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Riconoscere, descrivere, denominare e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che fanno intuire come gli strumenti matematici imparati siano utili per operare nella realtà.

MATEMATICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Numeri. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, anche con riferimento a contesti reali.	1. Rappresentare sulla retta i numeri naturali. 2. Operare in $\mathbb{N}$. 3. Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. 4. Individuare multipli e divisori di un numero naturale. 5. Scomporre i numeri naturali in fattori primi e calcolare il M.C.D. e il m.c.m. 6. Rappresentare le frazioni sulla semiretta orientata. 7. Le operazioni con le frazioni 8. Risolvere problemi con le frazioni.	1. I numeri naturali e il sistema di numerazione decimale. 2. Le quattro operazioni aritmetiche e le loro proprietà. 3. Le espressioni aritmetiche. 4. Le potenze dei numeri naturali e le loro proprietà. 5. Multipli e divisori di un numero e criteri di divisibilità. 6. Le frazioni.
Spazio e figure. Classificare forme geometriche ed operare con esse	1. Riprodurre figure e disegni geometrici con tecniche grafiche e operative. 2. Misurare ed operare con segmenti ed angoli. 3. Riconoscere le figure geometriche del piano. 4. Riconoscere le proprietà dei poligoni. 5. Definire e classificare i poligoni. 6. Misurare perimetri di poligoni. 7. Utilizzare le unità di misura relative alle	1. La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali. 2. L'angolo. 3. La misura di angoli e segmenti. 4. Le figure geometriche del piano, definizioni e proprietà dei poligoni. 5. I triangoli, i quadrilateri ed i poligoni regolari.

	grandezze conosciute.	
Relazioni e funzioni. Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche	1. Rappresentare gli insiemi. 2. Esprimere in termini matematici relazioni d'ordine e proprietà. 3. Analizzare situazioni concrete da tradurre in termini matematici.	1. I concetti, i termini, i simboli aritmetici. 2. Le relazioni d'ordine. 3. La semiretta dei numeri naturali. 4. Le rappresentazioni grafiche.
Problemi. Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione	1. Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema. 2. Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche. 3. Riconoscere le operazioni da compiere. 4. Risolvere il problema. 5. Verificare la congruenza del risultato.	1. Le fasi risolutive di un problema. 2. Tecniche risolutive di un problema utilizzando operazioni, espressioni e frazioni.
Rappresentazioni grafiche. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti su di essi.	1. Raccogliere, organizzare e rappresentare dati mediante grafici. 2. Leggere tabelle e grafici. 3. Il piano cartesiano.	1. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Numeri. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, anche con riferimento a contesti reali.	1. Riconoscere frazioni equivalenti e operare confronti fra frazioni. 2. Le frazioni generatrici di numeri decimali. I numeri decimali periodici. 3. Il significato di numeri razionali. 4. Rappresentare sulla retta i numeri razionali. 5. Eseguire operazioni con i numeri razionali. 6. Le proporzioni e le loro proprietà. Eseguire calcoli. 7. Calcolare il termine incognito di una	1. La frazione come rapporto e come quoziente. 2. I numeri razionali. 3. La radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza. Proprietà delle radici. 4. I rapporti, le proporzioni e le loro proprietà. I termini incogniti.

	proporzione. 8. I numeri irrazionali.	
Spazio e figure. Classificare forme geometriche ed operare con esse, individuando varianti e relazioni in situazioni reali.	1. Riconoscere e confrontare poligoni congruenti ed equicomposti. 2. Misurare superfici di poligoni. 3. Applicare alle figure piane il teorema di Pitagora.	1. Triangoli, quadrilateri e poligoni regolari. 2. La congruenza e l'equivalenza di figure piane. 3. La misura di superfici piane. 4. Il teorema di Pitagora. 5. Il teorema di Euclide. 6. La circonferenza e il cerchio: definizioni e proprietà.
Relazioni e funzioni. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	1. Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano. 2. Individuare relazioni tra grandezze e proprietà geometriche e numeriche. 3. Leggere e interpretare tabelle e grafici. 4. Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa, da formalizzare tramite una funzione matematica. 5. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione.	1. Il piano cartesiano: grafici e funzioni. 2. La proporzionalità diretta e inversa. 3. Le definizioni e le proprietà delle principali figure geometriche.
Problemi. Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione.	1. Risolvere problemi utilizzando le proporzioni. 2. Risolvere problemi di tipo geometrico. 3. Convalidare i risultati conseguiti mediante argomentazioni	1. Le fasi risolutive di un problema. 2. Tecniche risolutive di un problema utilizzando frazioni, proporzioni, percentuali e formule geometriche.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Numeri. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, anche con riferimento a contesti reali.	1. Rappresentare e confrontare sulla retta i numeri conosciuti. 2. Eseguire operazioni con i numeri relativi. 3. Saper effettuare il	1. I numeri reali. 2. Le operazioni con i numeri relativi. 3. Gli elementi fondamentali del calcolo algebrico.

	calcolo letterale. - Operare con monomi e polinomi - Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.	Le equazioni di primo grado ad un'incognita.
Spazio e figure. Classificare forme geometriche ed operare con esse	- Riconoscere e individuare le proprietà dei solidi. - Disegnare figure geometriche solide sul piano. - Misurare superfici e volumi di figure solide.	- Circonferenza e cerchio. - Poligoni inscritti e circoscritti e loro proprietà. - La geometria dello spazio. - La misura di superfici e volumi dei principali solidi geometrici. - Area e volume di poliedri e solidi di rotazione.
Relazioni e funzioni. Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche	- Operare sul piano cartesiano trasformazioni geometriche. - Rappresentare graficamente una funzione. - Leggere scrivere e semplificare espressioni letterali. - Interpretare e trasformare formule. - Leggere e interpretare tabelle e grafici. - Riconoscere una relazione tra variabili, da formalizzare con una funzione matematica.	- Il piano cartesiano: grafici e funzioni. - La scrittura formale delle relazioni. - Il calcolo letterale.
Problemi. Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione.	- Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. - Formalizzare la soluzione di un problema attraverso modelli. - Risolvere problemi con equazioni di primo grado. - Convalidare i risultati conseguiti.	Le fasi risolutive di un problema tramite tecniche che utilizzino proprietà e strumenti della matematica.
Dati e previsioni. Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli utilizzando consapevolmente	Raccogliere, organizzare, rappresentare e interpretare dati	- Significato di analisi e organizzazione di dati numerici - Eventi certi, possibili

rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	mediante grafici (anche tramite foglio elettronico). 2. Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e aerogrammi. 3. Calcolare frequenze relative e assolute. 4. Calcolare la probabilità di un evento. 5. Rappresentare graficamente una funzione.	e impossibili. 3. Probabilità semplice e composta.
---	--	---

**TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA**

Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiandone le diverse rappresentazioni e stimando la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce modelli che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Si orienta nella quotidianità con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo nei confronti della materia attraverso esperienze significative e ha compreso come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.
--

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Esplorare la realtà, osservare, descrivere fenomeni e cogliere differenze e somiglianze. Osservare diversi materiali rilevandone le principali caratteristiche.	1. Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà. 2. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. 3. Usare i sensi per ricercare attributi e qualità dell'ambiente circostante.	1. Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali. 2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e la loro funzione. 3. Definire con un nome corpi di diverso tipo. 4. Elencare le caratteristiche di corpi noti e le parti che lo compongono. 5. Raggruppare per caratteristiche (veicoli, animali, piante,...).
Osservare e sperimentare sul campo. Esplorare i fenomeni con atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti.	1. Esplorare e descrivere semplici fenomeni osservati nell' ambiente.	1. Osservare ed esplorare elementi della realtà circostante attraverso i 5 sensi. 2. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. 3. Stabilire e comprendere relazioni causa effetto. 4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
L'uomo, i viventi e l'ambiente. Raccogliere e selezionare informazioni e dati relativi agli esseri viventi e all'ambiente.	1. Riconoscere alcune piante e animali nell' ambiente, classificarli in base a semplici caratteristiche. 2. Sviluppare una iniziale consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo. 3. Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia dell'ambiente.	1. Riconoscere le diversità dei viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente. 2. Descrivere i viventi mettendo in evidenza le differenze con i non viventi.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Esplorare la realtà, osservare, descrivere	1. Individuare la struttura le proprietà e le caratteristiche di oggetti semplici.	1. Attività di riconoscimento delle caratteristiche dei vari materiali.

fenomeni e cogliere differenze e somiglianze. Osservare diversi materiali rilevandone le principali caratteristiche.	2. Riconoscere i materiali costitutivi di oggetti di uso quotidiano. 3. Riconoscere le principali caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas. 4. Riconoscere i diversi stati dell'acqua.	2. Attività di riconoscimento dei materiali di uso quotidiano. 3. Attività di riconoscimento delle caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas.
Osservare e sperimentare sul campo. Esplorare i fenomeni con atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti.	1. Usare strumenti abituali per la misurazione di lunghezze, peso, tempo. Confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali. 2. Trasformare oggetti e materiali: operazioni su materiali allo stato solido (modellare, frantumare, fondere) e liquido (mescolare, disciogliere,). 3. Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali. 4. Stabilire e applicare criteri semplici per mettere ordine in un insieme di oggetti. 5. Riconoscere le parti nella struttura delle piante. 6. Descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana. 7. Raccogliere reperti e riferire con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente.	1. Osservare e descrivere animali, piante, foglie 2. Il fenomeno della combustione. 3. Grandezze fondamentali (lunghezza, peso, tempo) e loro unità di misura. 4. Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto all'uomo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente. Raccogliere e selezionare informazioni e dati relativi agli esseri viventi e all'ambiente.	1. Osservare e descrivere comportamenti di difesa/offesa negli animali. 2. Dire perché si devono rispettare l'acqua, il suolo, ecc.. 3. Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo. 4. Riconoscere le parti nella struttura delle piante.	1. Varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari. 2. Varietà di forme e comportamenti negli animali 3. L'acqua, elemento essenziale per la vita.

CLASSE TERZA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	1. Conoscere il metodo scientifico sperimentale lavorando come gli scienziati attraverso l'osservazione dei fenomeni.	1. Il metodo scientifico sperimentale. 2. La materia: la composizione, gli stati e i

Esplorare la realtà, osservare, descrivere fenomeni e cogliere differenze e somiglianze. Osservare diversi materiali rilevandone le principali caratteristiche.	2. Individuare attraverso un'interazione diretta le qualità e le proprietà di oggetti semplici e di materiali, nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscendone funzioni e modo di uso. 3. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana usando un linguaggio appropriato.	passaggi di stato solido, liquido e gassoso. 3. Il ciclo dell'acqua. 4. L'aria. 5. Il suolo.
Osservare e sperimentare sul campo. Esplorare i fenomeni con atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti.	1. Osservare, descrivere, comprendere la respirazione delle piante e la funzione della fotosintesi clorofilliana. 2. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	3. La fotosintesi clorofilliana. 4. Le trasformazioni naturali ed antropiche.
L'uomo, i viventi e l'ambiente. Raccogliere e selezionare informazioni e dati relativi agli esseri viventi e all'ambiente.	1. Esplorare, descrivere in modo semplice ma appropriato le caratteristiche di animali, piante e foglie. 2. Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti. 3. Riconoscere i bisogni dei viventi in relazione ai loro ambienti di vita. 4. Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	1. L'habitat. 2. Gli organismi viventi e non viventi. 3. Criteri per la classificazione dei viventi. 4. Biodiversità. 5. L'ecosistema. 6. La catena alimentare. 7. L'inquinamento. 8. Norme comportamentali per la tutela della persona e dell'ambiente.

CLASSE QUARTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni. Esplorare fenomeni con approccio scientifico. Effettuare classificazioni.	1. Adottare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente circostante.	1. Le problematiche ambientali: l'inquinamento.
Osservare e sperimentare sul campo. Esplorare fenomeni con approccio scientifico. Esporre in forma chiara utilizzando un linguaggio specifico.	1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici utili per effettuare classificazioni.	1. Il calore come forma di energia e il termometro 2. Le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo.

L'uomo, i viventi e l'ambiente. Aver cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. Avere atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale. Rispondere a domande su fenomeni e contenuti scientifici con un linguaggio specifico.	1. Riconoscere le somiglianze e le differenze degli esseri viventi confrontando le loro funzioni vitali. 2. Conoscere l'ecosistema e l'intervento umano trovando le relazioni. 3. Riferire in forma chiara sui contenuti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	1. La cellula. 2. Il regno dei viventi: funghi, piante, animali. 3. L'ecosistema e l'intervento umano. 4. L'importanza delle relazioni in un ecosistema 5. Le norme basilari per una corretta igiene e per una corretta alimentazione: la piramide alimentare. 6. Gli animali e l'ambiente: la piramide ecologica, l'adattamento all'ambiente.
--	--	---

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni. Utilizza il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati ed espone in maniera chiara.	1. Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi celesti. 2. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	1. L'Universo. 2. Il sistema solare. 3. La Terra e i suoi movimenti. 4. La Luna.
Osservare e sperimentare sul campo. Applica il metodo scientifico sperimentale Raccoglie, seleziona, ordina, da varie fonti, informazioni e dati Esponde in forma chiara utilizzando il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguati.	1. Riconoscere e descrivere i fenomeni principali del mondo fisico. 2. Descrivere i concetti di magnetismo, elettricità, gravità. 3. Descrivere le varie forme di energia.	1. Le Forze: forza di gravità e forza magnetica. 2. L'energia: le sue fonti e le sue forme. 3. Il risparmio energetico. 4. Fonti rinnovabili e non rinnovabili. 5. Comportamenti e utilizzo consapevole delle risorse energetiche. 6. L'inquinamento.

L'uomo, i viventi e l'ambiente. Avviare alla costruzione di modelli intuitivi della struttura cellulare. Individuare strutture e funzioni dell'organismo umano come sistema complesso. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Esporre in forma chiara ciò che si è appreso, utilizzando un linguaggio appropriato.	1. Riconoscere le strutture fondamentali degli animali e in particolare dell'uomo. 2. Conoscere i principali apparati e sistemi del corpo umano. 3. Conoscere l'importanza dell'igiene personale e dell'alimentazione.	4. La cellula e la sua struttura. 5. Il corpo umano: organizzazione in tessuti, organi e apparati. 6. Funzionalità e caratteristiche dei diversi sistemi e apparati del corpo umano. 7. Regole e importanza di una corretta alimentazione.
--	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI SCUOLA PRIMARIA SCIENZE

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di ciò che succede. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio - temporali. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscendone e descrivendone il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e avendo cura della sua salute. Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico condiviso con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esporre in forma chiara ciò che è stato sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi d'interesse.
--

SCIENZE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	1. Eseguire un'esperienza seguendo il metodo scientifico. 2. Interpretare diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.	1. Le fasi del metodo scientifico. 2. Strumenti di misura adeguati alle esperienze affrontate. 3. Concetto di misura. 4. Fondamentali meccanismi di classificazione. 5. Schemi, tabelle e grafici.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi	1. Distinguere miscugli omogenei da quelli eterogenei. 2. Distinguere gli stati fisici della materia e i passaggi di stato. 3. Individuare le proprietà di aria e acqua. 4. Realizzare una relazione scientifica sui fenomeni osservati. 5. Conoscere il concetto di biodegradabilità. 6. Comprendere l'importanza della raccolta differenziata.	1. Miscugli e soluzioni. 2. Gli stati di aggregazione della materia e i passaggi di stato, le proprietà di aria e acqua in fenomeni fisici. 3. Massa e peso; densità e peso specifico. 4. Calore e temperatura 5. Dilatazione di solidi, liquidi e gas per effetto del calore. 6. Il termometro e le scale termometriche. 7. L'idrosfera. 8. L'atmosfera.
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	1. Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici. 2. Distinguere un vivente da un non vivente, un vertebrato da un invertebrato, un organismo autotrofo da uno eterotrofo. 3. Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema. 4. Essere consapevole dell'importanza della biodiversità e di adottare misure per la sua salvaguardia.	1. L'organizzazione dei viventi; gli organismi più semplici; gli organismi unicellulari e pluricellulari. 2. La cellula: cellula procariote ed eucariote. 3. La cellula animale e la cellula vegetale. 4. Il microscopio ottico. 5. La classificazione dei viventi. 6. I vegetali e loro classificazione. 7. Gli animali; gli invertebrati; i vertebrati. 8. Concetto di ecosistema.

	5. Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale. 6. Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nel modificare l'ambiente che ci circonda. 7. Comprende la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.	9. La respirazione cellulare, la fotosintesi clorofilliana.
--	---	---

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	1. Distinguere trasformazioni chimiche da quelle fisiche, un elemento da un composto. 2. Comprendere il significato di reazioni chimiche esotermiche ed endotermiche, di combustione, respirazione e fotosintesi clorofilliana.	1. Le trasformazioni della materia. 2. Miscugli e reazioni. 3. Composti chimici.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	1. Conoscere la definizione di salute nel suo significato completo. 2. Responsabilizzarsi sulla prevenzione delle malattie, sia come impegno individuale che sociale. 3. Comprendere come la difesa dell'organismo da agenti fisici e chimici si conduca anche nel suolo, nelle acque e nell'aria.	1. Il corpo umano e le principali malattie. 2. L'inquinamento ambientale.
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	1. Elencare in modo ordinato gli organi che compongono i vari apparati. 2. Descrivere le funzioni principali di ogni apparato. 3. Riconoscere la forma e le funzioni delle cellule del sangue.	1. Caratteristiche degli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. 2. Composizione del sangue. 3. Sistema immunitario. 4. Principi nutritivi. 5. Principali norme di educazione alla salute.

	4. Riconoscere i principi nutritivi e distinguere le loro funzioni. 5. Descrivere le principali norme per il mantenimento del proprio stato di salute. 6. Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione e con il fumo.	6. Le principali regole per una dieta bilanciata.
--	--	---

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	1. Individuare le principali caratteristiche dell'Universo e del Sistema Solare. 2. Distinguere un pianeta da un satellite. 3. Individuare i fenomeni relativi ai moti della Terra e della Luna. 4. Distinguere le fasi della vita di una stella. 5. Elencare le caratteristiche della struttura della Terra. 6. Interpretare i fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno e nel corso dell'anno.	1. Nebulose, stelle e pianeti. 2. Sistema Solare. 3. La Terra e i suoi moti. 4. La Luna e i suoi moti.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	1. Risolvere semplici problemi e rappresentare graficamente il moto uniforme. 2. Distinguere i vari tipi di moto. 3. Comporre forze. 4. Risolvere semplici problemi sulle leve. 5. Descrivere la struttura del sistema nervoso, del sistema endocrino e il loro funzionamento. 6. Elencare le parti degli apparati riproduttori e descriverne le funzioni. 7. Descrivere le modalità di trasmissione dei caratteri ereditari utilizzando le leggi di Mendel.	1. Caratteristiche del moto. 2. Moto uniforme, accelerato, vario. 3. Caduta dei gravi 4. Caratteristiche di una forza. 5. Le macchine semplici. 6. Sistema nervoso 7. Sistema endocrino 8. Apparato riproduttore 9. Riproduzione sessuale. 10. Malattie che si trasmettono per via sessuale. 11. Ereditarietà dei caratteri. 12. Leggi di Mendel. 13. Malattie genetiche 14. Il DNA, la duplicazione e i processi di sintesi proteica.

	8. Risolvere semplici problemi di genetica. 9. Ricostruire la struttura della molecola del DNA. 10. Descrivere le principali teorie evolutive (Darwin e Lamarck). 11. Descrivere le tappe evolutive dei viventi. 12. Riconoscere forme e fonti di energia. 13. Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale.	15. Evoluzione dei viventi. 16. Selezione naturale. 17. Teorie di Lamarck e Darwin. 18. Nascita della vita sulla Terra. 19. Lavoro ed energia. 20. Forme e fonti di energia.
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	1. Comprendere l'uso delle nuove tecnologie. 2. Correlare le conoscenze sulla Terra alle valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico. 3. Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con l'alcool e con le droghe. 4. Comprendere i problemi legati alla produzione di energia considerando problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.	1. Lavoro ed energia. 2. Forme e fonti di energia. 3. Rischi geomorfologici, idrogeologici, vulcanici e sismici. 4. Intervento umano sull'ecosistema Terra. 5. Danni da fumo, alcool, droghe. 6. Le biotecnologie.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE

Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è possibile, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Riconoscere strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico del proprio organismo, essendo consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi per soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta stili di vita ecologicamente responsabili.

Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'Uomo.

Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Vedere e osservare Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. Riconoscere processi di trasformazione, di consumi energetici e relativi impatti ambientali.	1. Osservare elementi e fenomeni e distinguerli in naturali e artificiali. 2. Osservare alcuni processi di trasformazione di risorse e comprendere l'importanza del riciclaggio. 3. Osservare, in modo diretto o mediato, e verbalizzare le diverse fasi di semplici trasformazioni.	1. Elementi naturali e artificiali. 2. Le diverse fasi di semplici trasformazioni.
Prevedere immaginare E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.	1. Individuare comportamenti scorretti che possono arrecare danno all'ambiente. 2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 3. Pianificare, con l'aiuto dell'insegnante, la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	1. I comportamenti scorretti che possono arrecare danno all'ambiente. 2. Gli oggetti e gli strumenti utili alle attività scolastiche (abaco, linea dei numeri...) 3. Le proprietà dei materiali più comuni.
Intervenire e trasformare Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche.	1. Osservare un oggetto e riconoscerne alcune proprietà: forma, colore, materiale, funzione... 2. Osservare e riconoscere i materiali di cui sono fatti gli oggetti. 3. Discriminare oggetti costituiti da un solo materiale o da due o più materiali. 4. Riconoscere alcune caratteristiche dei materiali: resistenza/fragilità, durezza/morbidezza, trasparenza/opacità...	1. Cornicette a scopo decorativo. 2. Funzionamento e ordine del corredo scolastico 3. Realizzazione di biglietti augurali in cartoncino e lavoretti vari. 4. Costruzione di figure geometriche e oggetti in cartoncino.

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Vedere e osservare Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.	1. Osservare elementi e fenomeni e distinguerli in naturali e artificiali. 2. Osservare alcuni processi di trasformazione di risorse e comprendere l'importanza del riciclaggio. 3. Osservare, in modo diretto o mediato, e verbalizzare le diverse fasi di semplici trasformazioni. 4. Individuare comportamenti scorretti che possono arrecare danno all'ambiente. 5. Osservare, descrivere e conoscere l'uso di semplici oggetti tecnologici.	1. Elementi naturali e artificiali. 2. Le diverse fasi di semplici trasformazioni. 3. Descrizione di oggetti tecnologici.
Prevedere e immaginare Sviluppare la capacità di trovare informazioni Orientarsi tra i vari mezzi di comunicazione	1. Prevedere le conseguenze di decisioni, comportamenti personali o relative alla propria classe. 2. Pianificare, con l'aiuto dell'insegnante, la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 3. Utilizzare il Pensiero Computazionale come metodo per la risoluzione dei problemi (Problem solving) per riformularli in modo automatico (programmi) e risolverli efficientemente.	1. Realizzazione di oggetti e strumenti utili alle attività scolastiche (abaco, linea dei numeri...), elencando i materiali più idonei e gli strumenti necessari. 2. Esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 3. Creazione di algoritmi per fornire soluzioni pratiche e loro trasformazione in programmi codificati. 4. Ricerca di soluzioni efficaci e diverse di un problema
Intervenire e trasformare Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	1. Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date. 2. Utilizzare le tecnologie per ricavare informazioni utili. 3. Conoscere le caratteristiche di alcuni programmi.	1. Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente alla loro funzione. 2. Costruzione di semplici oggetti. 3. Utilizzo del computer. 4. Utilizzo di software specifici per svolgere attività ludico-didattiche

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Vedere e osservare Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	1. Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti. 2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	1. Proprietà e caratteristiche dei materiali e degli strumenti più comuni 2. Utilizzo di vari materiali (carta, cartoncino, plastica...)
Prevedere e immaginare Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico 2. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	1. Stime e misure 2. Creazione di oggetti o biglietti stagionali 3. Internet come strumento di ricerca
Intervenire e trasformare Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	1. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 2. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza. 3. Portare a termine un percorso utilizzando l'Ora del Codice. 4. Comunicare idee attraverso codici e simboli, utilizzando diversi tipi di strumenti (unplugged o plugged). 5. Realizzazione di semplici percorsi guidati.	6. Cura e manutenzione del corredo scolastico. 7. Oggetti di uso comune e semplici artefatti. 8. Conoscenza della piattaforma Code.org 9. Costruzione di percorsi attraverso simboli e codici.

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 3. Rappresentare i dati ricavati da un'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. 4. Rappresentare oggetti con disegni e modelli. 5. Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica. 6. Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento.	1. Elaborazione di mappe, tabelle, diagrammi, grafici. 2. Semplici rappresentazioni grafiche attraverso il disegno strumentale geometrico. 3. Terminologia specifica. 4. Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, immagini, video, musica, ... per fare ricerche e progetti.
Prevedere e immaginare Pianificare la costruzione di modelli e/o rappresentazioni di oggetti e fenomeni.	1. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 2. Organizzare una gita o una visita ad un museo consultando internet. 3. Ricavare informazioni utili su proprietà di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altre documentazioni.	1. Pianificazione e produzione di semplici manufatti. 2. Internet come strumento di ricerca 3. Identificazione di simboli, etichette e terminologia specifica
Intervenire e trasformare Riconoscere struttura, funzione e uso di oggetti di uso quotidiano.	1. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 2. Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 3. Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. 4. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando varie strumentazioni.	1. Cura e conservazione dell'ambiente scolastico e dei suoi oggetti 2. Caratteristiche e impiego degli strumenti d'uso più comuni. 3. I principali software applicativi utili per lo studio: videoscrittura, formattare un testo, inserire un'immagine, salvare un lavoro. 4. Gli algoritmi

	5. Usare le nuove tecnologie e linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. 6. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	
--	---	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 2. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 3. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 4. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 5. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	1. Terminologia specifica. 2. Disegno tecnico di base. 3. Caratteristiche e modalità d'uso in sicurezza degli strumenti e software più comuni.
Prevedere e immaginare Pianificare la costruzione di modelli e/o rappresentazioni di oggetti e fenomeni	1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 2. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 3. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. 4. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	1. Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, immagini, video, musica, per fare ricerche e progetti.

	5. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	
Intervenire e trasformare Riconoscere struttura, funzione e uso di oggetti di uso quotidiano.	1. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 2. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 3. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 5. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	1. Manipolazione dei materiali più comuni per la progettazione, produzione di un semplice manufatto (riciclo). 2. I principali software applicativi utili per lo studio: videoscrittura, formattare un testo, inserire un'immagine, creare cartella, salvare e trovare un lavoro.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI SCUOLA PRIMARIA
TECNOLOGIA**

Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi, fenomeni, processi di trasformazione e consumi energetici Ricerca informazioni ottimizzando tempi e risorse. Utilizzare le risorse tecnologiche con consapevolezza, riconoscendone potenzialità e limiti.
--

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
I MATERIALI. L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione dei beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali	1. Organizzare una scheda di lavoro con elementi grafici e scritti. 2. Classificare e descrivere correttamente i materiali. 3. Costruire semplici oggetti con materiali di facile consumo. 4. Descrivere le diverse fasi del ciclo produttivo dei materiali. 5. Usare in modo responsabile e senza spreco i materiali. 6. Saper smaltire correttamente i rifiuti principali. 7. Comprendere e utilizzare i termini specifici. 8. Ricercare informazioni in rete.	1. Conoscere il ciclo vitale di alcuni materiali e la loro classificazione. 2. Conoscere i cicli di lavorazione dei materiali, i problemi legati all'ambiente e allo smaltimento e riutilizzo dei rifiuti. 3. Conosce le proprietà tecnologiche dei materiali.
L'AMBIENTE. L'alunno riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Riconosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione dei beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.	1. Sa classificare le risorse rinnovabili e quelle esauribili. 2. Sa valutare i danni causati dallo sviluppo improprio. 3. Comprende e sa utilizzare i termini specifici. 4. Organizzare una scheda di lavoro con elementi grafici e scritti. 5. Costruire semplici oggetti con materiali di facile consumo.	1. Conoscere le risorse della terra. 2. Conoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e le loro forme di inquinamento. 3. Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile. 4. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2020-2030.
DISEGNO GEOMETRICO Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche	1. Utilizzare correttamente gli strumenti da disegno. 2. Riprodurre un disegno in scala. 3. Rappresentare le principali figure geometriche piane. 4. Saper risolvere graficamente problemi di geometria piana.	1. Conosce le principali figure piane. 2. Conosce l'utilizzo dei principali strumenti da disegno. 3. Conoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi diversi di linee

collaborando e cooperando con i compagni. Saper progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi di programmazione.	5. Costruire, usando gli strumenti da disegno, elementi geometrici decorativi.	
---	---	--

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Territorio, città, abitazione L'alunno riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	1. Sa riconoscere nell'ambiente circostante i sistemi di costruzione tradizionali e moderni. 2. Sa leggere le diverse funzioni della città e del territorio. 3. Sa individuare le parti principali di un'abitazione.	1. Conosce i principi fondamentali di resistenza delle strutture. 2. Conosce i principali sistemi costruttivi utilizzati dall'antichità (arco, trilita, capriata e sistema telaio). 3. Conosce le basi della bioarchitettura.
Tecnologia agraria L'alunno riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	1. Sa individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, i prodotti provenienti da agricoltura biologica. 2. Sa elaborare un'opinione personale argomentata riguardo l'uso degli OGM.	1. Conosce l'influenza del clima sulla vita delle piante. 2. Conosce le principali produzioni agricole (cereali, ortaggi, alberi da frutti) in relazione alle diverse aree geografiche. 3. Conosce le caratteristiche dei principali tipi di allevamento 4. Conosce i problemi ambientali legati all'agricoltura e all'allevamento. 5. Conosce i principi dell'agricoltura biologica. 6. Conosce le caratteristiche degli OGM.

Tecnologie alimentari L'alunno riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Riconosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione dei beni.	1. Sa descrivere i processi di lavorazione dei principali alimenti. 2. Sa leggere le etichette alimentari 3. Sa compiere scelte consapevoli in merito alla provenienza e alla produzione etica degli alimenti. 4. Sa distinguere gli alimenti della tradizione in relazione alle produzioni locali rispetto a prodotti commerciali.	1. Conosce le caratteristiche e le tecnologie di trasformazione di alcuni prodotti agricoli. dei derivati del frumento (farina, pane, pasta) 2. Conosce le caratteristiche dell'industria del latte e dei suoi derivati. 3. Conosce le caratteristiche dell'industria della carne e dei suoi derivati. 4. Conosce i diversi metodi di conservazione degli alimenti.
Educazione alimentare L'alunno riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	1. Sa riconoscere gli alimenti secondo le loro caratteristiche nutrizionali.	1. Conosce le caratteristiche dei principi alimentati. 2. Conosce le caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata. 3. Conosce la piramide degli alimenti. 4. Conosce le caratteristiche dell'alimentazione dell'adolescente in relazione al tipo di attività svolta. 5. Conosce i pericoli dell'obesità e delle disfunzioni alimentari.
DISEGNO GEOMETRICO Proiezioni ortogonali: Sa individuare l'utilizzo della tecnica della proiezione ortogonale rispetto alla necessità di rappresentazione di un oggetto reale.	1. Sa disegnare i principali solidi geometrici in proiezione ortogonale. 2. Sa disegnare in proiezione ortogonale gruppi di solidi geometrici. 3. Sa utilizzare le norme grafiche per la rappresentazione delle caratteristiche geometriche dell'oggetto. 4. Sa comprendere un disegno in proiezione ortogonale. 5. Sa disegnare lo sviluppo dei principali solidi geometrici. 6. Sa riconoscere nell'ambiente quotidiano i principali solidi geometrici.	1. Conosce i piani principali di proiezione associandoli correttamente con le viste fondamentali. 2. Conosce le norme e le convenzioni relative alle Proiezioni Ortogonali. 3. Conosce i principali solidi geometrici. 4. Conosce il metodo per sviluppare la superficie di un solido su di una superficie piana.

Competenza europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ENERGIA Saper ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Saper utilizzare strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	1. Sa classificare le risorse energetiche. 2. Sa analizzare i problemi legati all'utilizzo dei combustibili fossili. 3. Sa analizzare i problemi legati alla sicurezza delle centrali nucleari. 4. Sa analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili. 5. Sa analizzare il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile. 6. Sa utilizzare con sicurezza l'elettricità in casa. 7. Comprende e sa utilizzare i termini specifici. 8. Sa analizzare le soluzioni relative al risparmio energetico.	1. Conoscere i concetti di lavoro, potenza ed energia. 2. Conoscere le fonti per le forme di energia 3. Conoscere il funzionamento della turbina a vapore, delle turbine idrauliche. 4. Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia. 5. Conoscere il ciclo produttivo, le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili, il funzionamento delle centrali termoelettriche e i problemi ambientali che ne conseguono. 6. Conoscere i principi della fissione e della fusione nucleare, il funzionamento delle centrali nucleari e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie 7. Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche. 8. Conosce le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative (maree, onde, biomasse, biogas, biocombustibili). 9. Conoscere le tecnologie per ricavare energia dai rifiuti.
IL TERRITORIO Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici	1. Analizza un territorio attuale o storico evidenziando le	1. Conoscere la struttura di un territorio urbanizzato e le strutture storiche e

e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	caratteristiche urbanistiche storiche e/o attuali	urbanistiche che lo compongono
DISEGNO GEOMETRICO Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Saper progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi di programmazione.	1. Sa rappresentare gli oggetti in proiezione ortogonali in scala quotati. 2. Sa applicare le regole per rappresentare i principali solidi in assonometria. 3. Sa rappresentare semplici oggetti con la tecnica dell'assonometria. 4. Sa scegliere la tipologia di assonometria più idonea per rappresentare un oggetto. 5. Sa individuare, data la rappresentazione di un oggetto, la tipologia di assonometria utilizzata.	1. Conoscere le principali norme relative ai tipi di linee, ai per le sezioni, alle quotature nei disegni tecnici. 2. Conoscere le norme e le convenzioni relative alle proiezioni assonometriche (assonometria cavaliera, isometrica, monometrica)

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TECNOLOGIA

Comprendere in modo critico il ciclo di vita dei materiali e l'impatto ambientale che ne consegue. Comprendere in modo critico l'impatto sull'ambiente delle nuove energie e degli impianti coinvolti. Ipotizzare in modo autonomo vantaggi/svantaggi e conseguenze ambientali di una scelta tecnologica anche complessa. Utilizzare in modo efficace e autonomo gli strumenti da disegno per la rappresentazione di figure piane, con il metodo dello sviluppo dei solidi, delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie. Esprimere in modo critico considerazioni relative ad informazioni su beni, servizi, impianti dei vari settori produttivi. Saper sequenziare con precisione e autonomia un compito/lavoro. Saper utilizzare programmi di presentazione per produrre una ricerca/lavoro anche collaborando in modo attivo con i pari.
--

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo (forma, dimensione, posizione, colore) per osservare il mondo circostante.	Riconoscere e rappresentare oggetti, persone e situazioni di contesti noti e/o vissuti, usando linee, colori, forme e materiali.	Gli elementi del linguaggio visivo: segno, punto, linea, forme (sequenze e ritmi, dimensioni).
Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.	Classificazione dei colori: primari e secondari. Tecniche diverse di colorazione e manipolazione: pastelli, pennarelli, tempere... Le immagini tematiche: le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste, ricorrenze e la figura umana.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo (forma, dimensione, posizione, colore) per osservare il mondo circostante.	Utilizzare forme, linee e colori e tecniche grafiche diverse. Esercitare l'abilità manipolativa e creativa attraverso l'utilizzo di diversi materiali. Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico a completamento ed arricchimento di attività svolte in altre discipline di studio.	Tecniche grafiche e pittoriche, colorazione a punti, mosaico, graffiti, collage... Classificazione dei colori: i colori terziari. Tecniche diverse di colorazione e manipolazione con materiali poveri e naturali.
Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.	Linguaggio grafico-pittorico delle emozioni e dei sentimenti.

CLASSE TERZA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo (forma, dimensione, posizione, colore) per osservare il mondo circostante.	Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio grafico.	Tecniche grafiche e pittoriche e manipolative, colorazione a punti, mosaico, graffiti, collage...
Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e manipolare diversi materiali.	I colori acromatici e il cerchio di Itten.
Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, fumetti...) e messaggi multimediali.	Trasformare e personalizzare immagini.	Lettura di immagini e opere d'arte.
Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico a completamento e arricchimento di attività svolte in altre discipline di studio.	Caratteristiche fondamentali delle produzioni artistiche della preistoria.
	Confrontare le diverse opere d'arte osservando l'uso diverso degli elementi e del linguaggio visivo.	Tipologie dei principali beni culturali e naturali e salvaguardia dei beni artistici.
	Illustrare i principali momenti della storia dell'arte preistorica.	
	Riconoscere i beni artistici, culturali, ambientali e artigianali del territorio del Comune di Vergiate.	

CLASSE QUARTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo (forma, dimensione, posizione, colore) per osservare il mondo circostante.	Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio grafico.	La rappresentazione della realtà e delle emozioni.
Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo	Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine, utilizzando tecniche diverse.	Il paesaggio.
		Disegni con programmi di videografica.

creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, fumetti...) e messaggi multimediali. Conoscere i beni artistico-culturali del proprio territorio e classificarli, catalogarli secondo il punto di vista culturale e artistico.	Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico a completamento ed arricchimento di attività svolte in altre discipline di studio. Osservare consapevolmente immagini e oggetti. Riconoscere gli elementi di base del fumetto. Illustrare i principali momenti della storia dell'arte della Mesopotamia e dell'Egitto. Utilizzare strumenti, tecniche e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche. Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali.	Quadri di autori noti riguardanti paesaggi autunnali, invernali, primaverili e estivi. Il paesaggio fantastico. I diversi piani di un paesaggio. La fotografia. Utilizzo di diverse tecniche espressive: spruzzo, gessetti, decorazione, collage, pittura e frottage. Utilizzo completo del colore e delle sue possibilità espressive (sfumature e texture). Il codice del linguaggio pubblicitario. Caratteristiche più importanti dei diversi periodi artistici (civiltà fluviali: mesopotamica ed egizia) Tipologie dei principali beni culturali e naturali e salvaguardia dei beni artistici.
---	--	---

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo (forma, dimensione, posizione, colore) per osservare il mondo circostante. Produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio grafico. Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine, utilizzando tecniche diverse, con finalità espressive. Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico a completamento ed arricchimento di attività svolte in altre discipline di studio.	Disegni con programmi di videografica. Utilizzo completo del colore e delle sue possibilità espressive (sfumature e texture) anche attraverso l'uso delle tecnologie

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, fumetti...) e messaggi multimediali. Conoscere i beni artistico-culturali del proprio territorio e classificarli, catalogarli secondo il punto di vista culturale e artistico.	Osservare consapevolmente immagini e oggetti, descrivendo i principali elementi formali. Utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in testo iconico e visivo gli elementi del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo. Illustrare i principali momenti della storia dell'arte del mondo greco e romano. Utilizzare strumenti, tecniche e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche. Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico- culturali.	Caratteristiche più importanti dei diversi periodi artistici (civiltà greca e romana). Tipologie dei principali beni culturali e naturali e salvaguardia dei beni artistici.
---	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE

Descrivere, leggere e interpretare vari tipi di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (brevi filmati, spot, videoclip, ecc.) utilizzando la conoscenza degli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale. Rielaborare in modo creativo e personale immagini varie. Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte; apprezzare le opere d'arte provenienti da culture diverse dalla propria. Riconoscere il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. Progettare e realizzare immagini multimediali.

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esprimere e comunicare.	Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con integrazione di più media e codici espressivi.	Conoscenza delle tecniche espressive: tecnica del pennarello, della tempera, tecnica delle matite colorate, pastelli a cera, frottage, collage (anche polimaterico) graffito e mosaico.
Osservare e leggere le Immagini.	Utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	Il linguaggio visivo: il punto, lo stereotipo, la linea e le sue caratteristiche espressive, la superficie e la texture, il colore: colori primari e secondari, colori caldi e freddi, la composizione: il ritmo, il dinamismo e la simmetria, osservazione della natura: fiori, foglie, alberi, oggetti e animali.
Conoscere e apprezzare le opere d'arte e dei Beni Culturali.	Leggere e descrivere le opere più significative prodotte nei periodi storici trattati, sapendoli collocare nei rispettivi contesti culturali e ambientali. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Terminologia specifica della materia. Epoca Preistorica, Civiltà Egizia, arte Greca, arte Etrusca, arte Romana, arte Paleocristiana e Bizantina.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esprimere e comunicare.	Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con integrazione di più media e codici espressivi.	Conoscenza delle tecniche espressive: tecnica del pennarello, della tempera, tecnica delle matite colorate, pastelli ad olio o cera, frottage, collage (anche polimaterico) graffito e mosaico.

Osservare e leggere le immagini.	Utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	Il linguaggio visivo: la linea, la texture e le sue applicazioni, i colori complementari, il contrasto cromatico, lo spazio vicino e lontano, la prospettiva centrale, il punto di vista, l'organizzazione dello spazio nell'opera d'arte, la luce e l'ombra, la composizione: equilibrio visivo e dinamismo, osservazione della natura: la figura umana, la natura morta, il ritratto.
Conoscere e apprezzare le opere d'arte e dei Beni Culturali.	Leggere le opere più significative prodotte nei vari periodi storici trattati, sapendoli collocare nei rispettivi contesti culturali e ambientali. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.	Terminologia specifica della materia. Arte del Medioevo: il Romanico e il Gotico. Il Rinascimento. La Controriforma, il Barocco e il Rococò.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esprimere e comunicare.	Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con integrazione di più media e codici espressivi.	Conoscenza delle tecniche espressive: tecnica del pennarello, della tempera, tecnica delle matite colorate, inchiostro, pastelli ad olio o cera, frottage, collage (anche polimaterico) graffito, mosaico.
Osservare e leggere le immagini.	Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Saper dare un'interpretazione personale di produzioni storico-artistiche. Saper reinterpretare opere d'arte note.	Il linguaggio visivo: la profondità e l'organizzazione dello spazio nell'opera d'arte. Il volume degli oggetti realizzato tramite la tecnica del chiaroscuro. La composizione: equilibrio visivo, dinamismo e staticità. La fantasia. Temi simbolici e rielaborazione.

Conoscere e apprezzare le opere d'arte e dei Beni Culturali.	Leggere le opere più significative prodotte nei vari periodi storici trattati, sapendoli collocare nei rispettivi contesti culturali e ambientali. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Riconoscere il valore culturale di immagini. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.	Terminologia specifica della materia. Arte del Seicento: Barocco e Rococò. Arte dell'Ottocento e del Novecento: il Neoclassicismo, Il Romanticismo, i Macchiaioli, l'Impressionismo, l'Art Nouveau, L'Espressionismo, il Cubismo, il Futurismo, l'Arte Astratta, il Surrealismo, la Metafisica, gli anni '50, la Pop Art.
---	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ARTE E IMMAGINE

Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti e codici espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento. Leggere le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici culturali e ambientali e analizzare utilizzando il linguaggio appropriato. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
--

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare possibilità espressive della voce, di oggetti e strumenti musicali. Imparare ad ascoltare se stessi e gli altri. Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche. Eseguire, in gruppo, semplici canzoni e melodie.	- Conosce e usa elementi fondamentali della notazione non convenzionale. - Riproduce correttamente ritmi con la voce con il corpo e con lo strumentario Orff. - Riproduce melodie per imitazione, da solo e in gruppo. - Discrimina i fenomeni musicali (silenzio/rumore/suono).	- Le fonti sonore. - I ritmi con il corpo e la voce. - Ritmi con strumenti non convenzionali e musicali. - I parametri sonori: l'altezza, intensità e durata. - Canti corali. - Note e melodie con strumenti musicali e con la voce. - Cenni di storia della musica. - I generi musicali e i musicisti.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare possibilità espressive della voce, di oggetti e strumenti musicali. Imparare ad ascoltare se stessi e gli altri. Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche. Eseguire, in gruppo, semplici canzoni e melodie.	- Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. - Rappresenta gli elementi costitutivi di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. - Riproduce correttamente melodie e ritmi con la voce, con il corpo e con lo strumentario Orff, da solo e in gruppo. - Riconosce e usa i parametri sonori (intensità, altezza, durata, timbro).	- Le fonti sonore. - I ritmi con il corpo e la voce. - Ritmi con strumenti non convenzionali e musicali. - I parametri sonori: l'altezza, intensità e durata. - Canti corali. - Note e melodie con strumenti musicali e con la voce. - Cenni di storia della musica. - I generi musicali e i musicisti.

CLASSE TERZA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni ritmiche e melodiche. Esprimersi con la voce in coro.	- Conosce e usa gli elementi della notazione convenzionale. - Legge semplici spartiti. - Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Riconosce genere forme e stili dei brani musicali ascoltati. - Durante un'esecuzione di musica d'insieme, mantiene sincronia con gli altri elementi del gruppo.	- Le fonti sonore. - I ritmi con il corpo e la voce. - Ritmi con strumenti non convenzionali e musicali. - I parametri sonori: l'altezza, intensità e durata. - Canti corali. - Note e melodie con strumenti musicali e con la voce. - Cenni di storia della musica. - I generi musicali e i musicisti.

CLASSE QUARTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere la valenza comunicativa ed espressiva della musica. Eseguire con regolarità e precisione temporale una scansione isocrona usando la <i>body percussion</i> o lo strumentario <i>Orff</i> (strumenti da piccola percussione). Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere. Conoscere i principali strumenti musicali (nome e timbro). Utilizzare uno strumento melodico a livello base.	- Utilizza con gradualità la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando le proprie capacità d'invenzione sonoro-musicale. - Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresenta eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. - Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando	- Le fonti sonore. - I ritmi con il corpo e la voce. - Ritmi con strumenti non convenzionali e musicali. - I parametri sonori: l'altezza, intensità e durata. - Canti corali. - Note e melodie con strumenti musicali e con la voce. - Cenni di storia della musica. - I generi musicali e i musicisti.

	l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Esegue brani musicali con uno strumento, rispettando la diversa durata dei suoni e la scansione ritmica in modo tecnicamente corretto. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	
--	--	--

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere la valenza comunicativa ed espressiva della musica. Eseguire con regolarità e precisione temporale una scansione isocrona usando la <i>body percussion</i> o lo strumentario <i>Orff</i> (strumenti da piccola percussione). Gestire l'andamento ritmico anche in stato di pausa. Conoscere i principali strumenti musicali (nome e timbro). Utilizzare uno strumento melodico a livello base.	- Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità d'invenzione e improvvisazione. - Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Esegue brani musicali con uno strumento, rispettando la diversa durata dei suoni e la scansione ritmica in modo tecnicamente corretto. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	- Le fonti sonore. - I ritmi con il corpo e la voce. - Ritmi con strumenti non convenzionali e musicali. - I parametri sonori: l'altezza, intensità e durata. - Canti corali. - Note e melodie con strumenti musicali e con la voce. - Cenni di storia della musica. - I generi musicali e i musicisti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI SCUOLA PRIMARIA MUSICA

Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.

Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.

Conoscere i principali strumenti musicali (nome e timbro).

MUSICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere ed usare in maniera completa gli elementi della notazione tradizionale. Eseguire con adeguata abilità brani musicali anche polifonici, da solo o in gruppo. Saper elaborare materiali sonori avvalendosi di voci, strumenti e nuove tecnologie informatiche.	- Utilizzare correntemente la simbologia musicale. - Consolidare l'uso del linguaggio specifico musicale. - Cantare melodie con intervalli non solo conseguenti. - Partecipare attivamente alle esecuzioni strumentali. - Ascoltare con attenzione. - Saper leggere in autonomia semplici brani musicali.	- Principali strutture del linguaggio musicale. - Prendere coscienza degli elementi costitutivi di un brano musicale (ritmo, melodia, armonia, dinamica, ecc). - Generi forme e stili musicali. - Cenni storici: dalla origine della musica al rinascimento. - Conoscenza acustica dei principali fenomeni sonori: brevi cenni. - Il comportamento del suono: propagazione, riflessione, produzione - La musica come messaggio simbolico. - La "nostra" musica e quella degli "altri". - Strumento: flauto dolce o tastiera.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere ed usare in maniera completa gli elementi della notazione tradizionale. Eseguire con adeguata abilità brani musicali anche polifonici, da solo o in gruppo. Saper elaborare materiali sonori avvalendosi di voci, strumenti e nuove tecnologie informatiche. Saper utilizzare l'esperienza musicale nel contesto delle varie tecnologie moderne.	- Consolidare l'uso del linguaggio musicale. - Utilizzare correttamente la simbologia musicale. - Cantare melodie con intervalli non solo conseguenti. - Partecipare attivamente alle esecuzioni strumentali, da solo o in gruppo. - Ascoltare con attenzione. - Cogliere le sfumature sonore degli strumenti musicali. - Individuare le diverse impronte di carattere degli strumenti e delle voci. - Produrre messaggi sonori melodicamente completi.	- Conoscenza ed uso del linguaggio musicale. - Generi forme e stili musicali. - I generi musicali: classica e leggera. - Distinzione, in brani esemplari, dei caratteri che ne consentono l'attribuzione storica di genere e stile. - Cenni storici: dal barocco all'epoca classica. - La musica come messaggio simbolico. - L'uso espressivo dei mezzi a disposizione. - Strumento: flauto dolce o tastiera.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere ed usare in maniera completa gli elementi della notazione tradizionale. Eseguire con adeguata abilità brani musicali anche polifonici, da solo o in gruppo. Saper elaborare materiali sonori avvalendosi di voci, strumenti e nuove tecnologie. Saper utilizzare l'esperienza musicale nel contesto delle varie tecnologie moderne.	- Consolidare l'uso del linguaggio specifico. - Utilizzare correttamente la simbologia musicale. - Cantare melodie con intervalli di media difficoltà, con riferimento a diversi stili vocali, - Partecipare attivamente alle esecuzioni strumentali. - Ascoltare con attenzione. - Cogliere le sfumature sonore degli strumenti musicali, confrontandoli con le vecchie e moderne tecnologie musicali. - Individuare le diverse impronte di carattere degli strumenti e delle voci. - Produrre messaggi sonori melodicamente completi.	- I generi musicali: dal periodo classico alla musica contemporanea, leggera, e dalla colonna sonora allo spot pubblicitario. - Generi forme e stili musicali. - Concetto di tonalità: cenni sul movimento dei suoni, accordi, melodia e armonia. - La musica come messaggio simbolico. - L'uso espressivo dei mezzi a disposizione. - La nostra musica e quella degli altri. - Confronto critico con le diverse tradizioni storiche e culturali. - Strumento: flauto dolce o tastiera.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MUSICA

Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Conoscere ed usare il linguaggio musicale.

Comprendere e stimare il patrimonio culturale musicale e l'importanza della musica.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere i contenuti e le strutture sociali partecipando in modo attivo, efficace e democratico alla vita civile e sociale risolvendo eventuali conflitti.	Conoscere e applicare le regole di alcuni giochi individuali e di squadra assumendo un atteggiamento positivo e consapevole di sé e degli altri nel pieno rispetto delle regole.	Giochi di gruppo, di movimento, individuali e di squadra. Comprensione e rispetto di indicazioni e di regole.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Controllare le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo. Orientarsi attraverso i punti di riferimento e utilizzare gli indicatori topologici. Utilizzare gli schemi motori di base.	Conoscere gli schemi motori statici e gli schemi motori dinamici di base (lanciare, afferrare, colpire, camminare, correre).
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva.	Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie e in gruppo.	Partecipa attivamente ai vari giochi motori curando movimenti e postura.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Rispettare le regole di un gioco organizzato tenendo conto anche della capacità degli altri. Partecipare attivamente e collaborare nelle diverse forme di gioco proposte.	L'alunno conosce: le regole dei diversi giochi a squadre il significato di gioco di squadra e gioco individuale il significato di vittoria e sconfitta.

	Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con senso di responsabilità.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Cooperare all'interno di un gruppo in ogni momento.	Utilizza in modo corretto le varie attrezzature.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere i contenuti e le strutture sociali partecipando in modo attivo, efficace e democratico alla vita civile e sociale risolvendo eventuali conflitti.	Conoscere e applicare le regole di alcuni giochi individuali e di squadra assumendo un atteggiamento positivo e consapevole di sé e degli altri nel pieno rispetto delle regole.	Assunzione di responsabilità e ruolo in rapporto alle possibilità di ciascuno. Giochi di cooperazione e competitività a coppie o piccoli gruppi.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Controllare le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo. Orientarsi attraverso i punti di riferimento e utilizzare gli indicatori topologici. Utilizzare gli schemi motori di base.	Conoscere gli schemi motori statici e gli schemi motori dinamici di base (lancia, afferrare, colpire, camminare, correre).
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva.	Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie e in gruppo.	Partecipa attivamente ai vari giochi motori curando movimenti e postura.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Rispettare le regole di un gioco organizzato tenendo conto anche della capacità degli altri. Partecipare attivamente e collaborare nelle diverse forme di gioco proposte. Accettare la sconfitta e vivere la vittoria con senso di responsabilità.	Conosce le regole dei diversi giochi a squadre, il significato di gioco di squadra e gioco individuale, il significato di vittoria e sconfitta.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Cooperare all'interno di un gruppo in ogni momento.	Utilizza in modo corretto le varie attrezzature.

CLASSE TERZA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in	Partecipa attivamente a giochi motori organizzati

	relazione a sé, agli oggetti, agli altri attraverso traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	anche in forma di gara cooperando all'interno del gruppo.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva.	Utilizzare modalità espressive e corporee nell'ambito della drammatizzazione.	Partecipa attivamente a giochi di imitazione e mimo singolarmente, a coppie e in gruppo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Utilizzare l'eventuale errore come risorsa per migliorare il proprio equilibrio emotivo.	Partecipa a giochi motori strutturati dall'adulto in forma di gara, cooperando all'interno del gruppo, accettando le diversità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Avviare alla conoscenza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Cura i movimenti dei vari segmenti corporei durante gli esercizi fisici al fine di adottare sani stili di vita.

CLASSE QUARTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. Seguire tecniche e metodologie necessarie all'analisi di una situazione allo scopo di mettere in atto la soluzione migliore.	Utilizza schemi motori con comando combinato e simultaneo attraverso percorsi organizzati. Utilizza le corrette terminologie e i linguaggi tecnici, anatomici e sportivi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva.	Assumere comportamenti di responsabilità, mediazione e collaborazione. Valorizzare il gruppo con la finalità di utilizzare le capacità del singolo come forma di vantaggio per il collettivo.	Svolge ruoli di "arbitro" all'interno di gare fra compagni.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente anche in una gara con i compagni.	Partecipa a giochi motori e gare accettando le regole. Apprende i fondamentali e le regole dei principali sport nazionali ed in particolare degli sport del territorio.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Assumere comportamenti igienici e salutistici.	Rispetta le regole in palestra e nei vari ambienti. Prende coscienza del valore delle attrezzature e delle strutture scolastiche.

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.	Esegue traiettorie, ritmi esecutivi, successioni temporali, schemi motori con comando combinato e simultaneo attraverso percorsi organizzati. Esegue tecniche e metodologie necessarie all'analisi di una situazione allo scopo di mettere in atto la soluzione migliore, con la finalità di sviluppare il problem solving motorio.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva.	Eseguire movimenti con il corpo per esercitare la lateralizzazione, per comunicare ed esprimere situazioni reali ed emozioni personali. Acquisire consapevolezza dell'importanza del linguaggio non verbale, corporeo, nelle situazioni sportive e ludiche.	Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo diversi pur attenendosi a giochi strutturati.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipare alle attività di gruppo secondo regole e punteggi da seguire. Valorizzare il gruppo con la finalità di utilizzare le capacità del singolo come forma di vantaggio per il collettivo.	Esegue giochi di squadra collaborando con gli altri accettandola sconfitta. È consapevole dell'importanza di mettere a disposizione del gruppo le proprie qualità e punti di forza e debolezza col fine di innalzare il livello del collettivo. Acquisisce i fondamentali e le regole dei principali sport nazionali ed in particolare degli sport del territorio.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Conoscere gli effetti benefici dell'attività sportiva per l'equilibrio psicofisico della persona con lo scopo di formare giovani sportivi introducendo aspetti nella nutrizione di base. Conoscere e utilizzare in modo corretto gli spazi di attività.	Esegue esercizi di percezione del proprio ritmo fisico (respirazione, battito cardiaco e di resistenza). Aiuta operatori e insegnanti a riordinare il materiale usato.

Competenza europea: COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Tradurre le idee in azione, pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi nella vita	Usare schemi motori e posturali sempre più complessi e coordinare vari schemi di	Giochi e attività per lo sviluppo di schemi motori di base e posturali

quotidiana e sociale, saper cogliere le opportunità.	movimento in simultaneità e successione. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando un'ampia gamma di codici espressivi. Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Padroneggiare le capacità coordinative e condizionali di base. Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.	e le loro interazioni in situazioni diverse. Equilibrio statico e dinamico. Percorsi misti utilizzando più schemi motori in successione.
--	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI SCUOLA PRIMARIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-corali e coreutiche. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ESPRESSIONE CORPOREA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse: -migliora la conoscenza di sé dal punto di vista motorio e anatomico, per essere in grado di gestire il corpo in ogni situazione e contesto.	L'alunno sa: -utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione del gesto motorio -controllare il corpo nelle varie azioni posturali -rielaborare gli schemi motori eseguendo correttamente gesti di precisione.	L'alunno conosce: -le parti del corpo e lo schema corporeo nella sua totalità. -il lessico settoriale (posizioni e movimenti) - le componenti spazio-temporali nelle azioni. -gli schemi motori di base e posturali -la combinazione di più schemi motori -l'interpretazione di un percorso.
Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo: -utilizza aspetti comunicativo-relazionale del messaggio corporeo. -partecipa alle attività individuali e di gruppo cercando di stare bene con se stesso e con gli altri.	L'alunno: - sa esprimere ma anche controllare le proprie emozioni e paure attraverso il movimento. -sa rappresentare stati d'animo mediante gestualità corporea.	L'alunno conosce e interpreta il linguaggio del corpo per comunicare con gli altri.
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	L'alunno: - sa stare con gli altri comportandosi in maniera corretta. - ha fiducia nelle sue capacità e sa impegnarsi per raggiungere i suoi obiettivi.	L'alunno conosce: - le regole igieniche preventive - i comportamenti corretti e collaborativi per una convivenza civile.
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole: -assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	L'alunno: -sa condividere le regole. - sa avere rispetto reciproco coinvolgendo i compagni più deboli o in difficoltà.	L'alunno conosce: -il significato e l'importanza delle regole e la condivisione delle regole. -le modalità cooperative nel rispetto della diversità di ciascuno.

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ESPRESSIONE CORPOREA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	L'alunno: -combina più schemi motori in situazioni sempre nuove e nel minor tempo possibile -esegue due gesti diversi con le mani e con i piedi -alterna più gesti in sequenza ritmica senza commettere errori -organizza e cambia la posizione e i movimenti del corpo nello spazio e nel tempo, rispetto ad un oggetto in movimento e rispetto ai compagni -presta attenzione ad agire.	L'alunno conosce: -che cosa sia la destrezza -la capacità di dissociazione -la capacità di combinazione motoria -la capacità di orientamento spazio-tempo -la capacità di anticipazione -la capacità di reazione -l'equilibrio
Padroneggiare le capacità condizionali. (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare)	L'alunno: -percepisce e calcola il tempo che passa -corre distribuendo l'impegno in base alla distanza -affronta con impegno le prove -riconosce e gestisce il proprio tono muscolare	L'alunno conosce: -vari tipi di resistenza - gli effetti positivi del movimento a carico degli apparati -cosa sono la frequenza cardiaca e la misura - le caratteristiche della velocità e della forza -la tecnica dello stretching.
Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo.	L'alunno sa utilizzare in modo originale e creativo il linguaggio del corpo attraverso diversi codici espressivi.	L'alunno conosce: - semplici tecniche di espressione corporea -le proprie potenzialità espressive e creative.
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	L'alunno: - adotta comportamenti per migliorare la propria salute non solo fisica, ma anche relazionale e psicologica. - mette in pratica i principi di una sana alimentazione per favorire sani stili di vita. - accetta il proprio corpo e non disprezza quello degli altri. - assume posizioni corrette nella vita quotidiana avendo cura del proprio corpo.	L'alunno conosce i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	L'alunno sa gestire le abilità specifiche partecipando attivamente a strategie di gioco coprendo vari ruoli.	L'alunno conosce regole, gesti, terminologia, elementi essenziali tecnici e tattici di giochi individuali e di squadra.
--	--	---

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ESPRESSIONE CORPOREA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	L'alunno: - sa utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite in contesti diversi, in situazioni varie per raggiungere risultati positivi - sa applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio - sa utilizzare le variabili spazio - temporali nelle situazioni collettive per cercare l'efficacia del risultato - sa realizzare sequenze di movimenti in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse.	L'alunno: - sa trasferire le conoscenze motorie e sportive in ambiti diversi e in situazioni da semplici a complesse - riconoscere ritmo e componenti spazio - sa utilizzare le variabili spazio - temporali in ogni azione e situazione sportiva.
Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo.	L'alunno: - sa utilizzare in forma originale e creativa gli attrezzi, variare e ristrutturare le diverse forme di movimento e risolvere in modo personale problematiche.	L'alunno conosce semplici tecniche di espressione corporea motorie e sportive.
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. -Prende coscienza dei danni legati all'assunzione di sostanze illecite e si attiva per rispettare le regole di vita corrette e per promuovere ogni forma di prevenzione.	L'alunno prende consapevolezza dell'importanza dei comportamenti per la prevenzione di forme di violenza fisica e verbale e attiva la capacità di empatia nei confronti degli altri. È consapevole di avere il diritto di essere rispettato. L'alunno è capace di chiedere aiuto. L'alunno è capace di difendere i più fragili.	L'alunno conosce: - Il concetto di dipendenza - Le forme di dipendenze e i danni - Il doping e l'antidoping - La Legge 14 dicembre 2000 n.376
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole:	L'alunno è capace di costruire relazioni efficaci per	L'alunno conosce: -il concetto di sportività e di fair play.

impara diritti e doveri in ambito sportivo.	raggiungere uno scopo comune e condiviso.	- gli sport individuali e di squadra -le regole, i gesti, la terminologia, gli elementi essenziali tecnici e tattici di giochi e sport.
---	---	--

**TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e di prevenzione. Rispetta criteri di base di sicurezza per se stesso e per gli altri.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CLASSI ETEROGENEE

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo	Stabilire relazioni positive con adulti e compagni. Cogliere il valore delle regole e apprezzare il valore della vita quale "dono".	La mia identità. La natura: creazione e dono di Dio. San Francesco e la natura.

nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	Partecipare alle attività attraverso la propria corporeità. Osservazione della natura che cambia e si trasforma. Intuire il creato come dono di Dio.	
L'alunno riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	Esprimere attraverso alcuni segni il proprio vissuto religioso Cogliere il significato cristiano delle principali festività.	La nascita di Gesù nel Vangelo. Elementi essenziali della Pasqua cristiana.
L'alunno riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	Riferire informazioni legate al proprio vissuto. Confrontare la propria giornata con quella di Gesù.	Parallelo tra la vita del bambino e la vita di Gesù nella sua famiglia. Incontrare Dio... L'edificio Chiesa.
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	Riconoscere comportamenti ed esempi positivi e confrontarsi con essi. Ascoltare, ripetere e rielaborare episodi biblici.	Alcune Parabole e miracoli di Gesù. Il messaggio d'amore di Gesù.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA DELL'INFANZIA
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Dio e l'uomo	Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
La Bibbia e le altre fonti	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
Il linguaggio religioso	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti,

	gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
I valori etici e religiosi	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce nel creato la presenza di un dono positivo. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, riconoscendo nella Bibbia, a un livello iniziale, il libro sacro per cristiani ed ebrei.	Individuare nell'ambiente e nella natura i segni della presenza di Dio, Creatore e Padre.	La natura: creazione e dono di Dio. La custodia della natura.
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, ne trae spunto per una riflessione sulla gioia del dono.	Individuare nell'ambiente e nelle tradizioni i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	La nascita di Gesù nel Vangelo. Elementi essenziali della morte e risurrezione di Gesù.
L'alunno riflette e si confronta con i dati fondamentali dell'infanzia di Gesù.	Riferire informazioni legate al proprio vissuto. Confrontare la propria giornata con quella di Gesù.	La giornata di Gesù da bambino. La casa e la famiglia di Gesù. La Sinagoga ed il giorno di festa per gli Ebrei.
L'alunno riflette e si confronta con i dati fondamentali della vita di Gesù.	Riconoscere comportamenti ed esempi positivi e confrontarsi con essi.	Gli episodi fondamentali della vita di Gesù.

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce Dio come Creatore e Padre che stabilisce un'alleanza con l'umanità.	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo.
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Scoprire il significato cristiano del Natale e della Pasqua e le tradizioni liturgiche ad essi connesse	La nascita di Gesù nel Vangelo. Episodi della morte e risurrezione di Gesù. Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua.
L'alunno sa ascoltare, leggere e riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	Conoscere nelle azioni e negli insegnamenti di Gesù il comandamento dell'amore di Dio.	Alcuni episodi della vita pubblica di Gesù. La Chiesa, il suo credo e la sua missione.

CLASSE TERZA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno conosce Dio come Creatore e Padre che per la religione cristiana fin dalle origini stabilisce un'alleanza con l'uomo.	Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. Comprendere che la risposta religiosa guida l'uomo alla scoperta del senso dell'esistenza riconoscere nella storia dei patriarchi di Israele l'inizio dell'Alleanza tra Dio e gli uomini. Conoscere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.	Del mondo e dell'uomo nel cristianesimo. La storia dei grandi personaggi dell'Antico Testamento

L'alunno comprende perché la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei.	Conoscere La struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia Conoscere in alcuni brani biblici la relazione tra Dio e l'uomo.	Bibbia libro sacro dei cristiani e degli ebrei.
---	---	---

CLASSE QUARTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui ha vissuto Gesù discriminando le fonti storiche individuare il territorio geografico della Palestina collocandosi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.	Gesù la sua gente e la sua terra. I Vangeli.
L'alunno comprende il senso religioso del natale e della Pasqua dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa	Interpreta racconti evangelici del natale e della Pasqua secondo una prospettiva storica e artistica.	Notizie storiche ed evangeliche del Natale e della Pasqua: Il Vangelo nell'arte.
L'alunno sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del padre e Annuncia il regno di Dio con azioni e parole.	Comprende che l'annuncio del regno è rivolto a tutti gli uomini di ogni tempo.	Brani evangelici fondamentali sulla vita pubblica di Gesù.

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Competenza europea: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più	Conoscere le origini della chiesa attraverso il libro degli Atti degli Apostoli.	La Chiesa nell'Impero romano. Storia delle grandi religioni.

importanti del dialogo interreligioso.	Conoscere gli aspetti fondamentali del Cristianesimo e delle sue confessioni. Fondamenti principali delle grandi religioni.	
L'alunno decodifica i principali significati dell'iconografia e della tradizione cristiana.	Saper individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. In occasione della festa del Natale e della Pasqua saper ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed interrogarsi sul valore di tali festività.	I segni e i simboli del cristianesimo nell'arte. Tradizioni natalizie e pasquali.
L'alunno riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Rendersi conto della specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	Storia della chiesa. Il Monachesimo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
La Bibbia e le altre fonti	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
Il linguaggio religioso	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
I valori etici e religiosi	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
DIO E L'UOMO L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...).	Definizione di religione. L'uomo e le sue domande. L'eredità culturale del cristianesimo. Religiosità primitiva. Le prime religioni politeiste.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini	Riconoscere la Bibbia come documento storico-culturale-religioso. Individuare il contenuto di alcuni testi biblici utilizzando informazioni e adeguati strumenti interpretativi.	Il monoteismo ebraico. La Bibbia. L'Alleanza. I Patriarchi. La schiavitù e la liberazione. La Terra Promessa. I profeti.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	Individuare e conoscere gli elementi fondamentali del culto, della dottrina e dei segni religiosi di alcune religioni antiche.	Il Messia. Il Gesù storico. I Vangeli. La Palestina al tempo di Gesù. L'infanzia di Gesù. La predicazione di Gesù. I Miracoli. La morte e la Risurrezione.
I VALORI ETICI Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.		

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
DIO E L'UOMO L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza a partire dal cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	Conoscere i testi del Nuovo Testamento che testimoniano la fondazione della Chiesa. Individuare gli elementi che caratterizzano la vita del cristianesimo delle origini. Conoscere la figura dell'apostolo Paolo e la sua opera: da una Chiesa "ebraica" ad una Chiesa universale. Saper conoscere i testi del Nuovo Testamento che testimoniano la fondazione della Chiesa.	Elementi fondamentali della storia della Chiesa universale e locale organizzazione delle prime comunità cristiane e sacramenti. Presentazione in chiave storico-religiosa del tempo della persecuzione. La persona e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca medioevale e moderna.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, del cristianesimo delle origini.	Saper individuare gli elementi che caratterizzano la vita del cristianesimo delle origini. Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.	Il fenomeno del monachesimo e del rinnovamento degli ordini mendicanti. La struttura e il significato delle chiese. Scisma d'oriente. Cenni storici e specifico dottrinale della riforma protestante e riforma cattolica.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. I VALORI ETICI E RELIGIOSI Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Saper riconoscere i vari modi di interpretare la vita di Gesù, di Maria e dei Santi nella letteratura e nell'arte. Saper individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nelle varie epoche storiche.	

Competenza europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
DIO E L'UOMO L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Saper riconoscere e confrontare discorsi di fede e letture scientifiche. Saper cogliere il messaggio delle Beatitudini. Saper identificare alcune figure che hanno testimoniato e testimoniano con la loro vita i valori cristiani. Saper individuare e conoscere gli elementi fondamentali del culto, della dottrina e dei segni religiosi delle principali religioni non cristiane.	Concilio Vaticano II Scienza e fede. Le Beatitudini. La vita e il suo rispetto. Il rispetto del creato. La pace. La lotta alla criminalità organizzata. Dialogo ecumenico e interreligioso. Ebraismo Islam Induismo Buddismo
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Riconoscere i valori etici cristiani.		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconosce i linguaggi espressivi della fede cristiana e delle altre religioni.	Saper cogliere nei Documenti della Chiesa indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile	

TRAGUARDI DI COMPETENZA FINALI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Dio e l'uomo	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi esistenziali e religiosi, sul Trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
La Bibbia e le altre fonti	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
Il linguaggio religioso	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
I valori etici e religiosi	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.