



Ministero dell'Istruzione

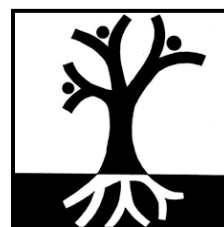
Istituto Comprensivo Statale
21029 Vergiate (VA) – Largo Lazzari, 2

Tel. 0331 946 297– Fax 0331 964 006 - Cod. Scuola VAIC83400C

Cod. Fisc. 82014720120

e-mail : dlmilani@libero.it- vaic83400c@istruzione.it

sito web : www.comprensivovergiate.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

Da settembre 2020 l'Educazione civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto comprensivo statale di Vergiate, come previsto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, e dalle Linee guida pubblicate il 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica sottolineano la trasversalità di tale insegnamento, prestando particolare attenzione all'approccio sperimentale e laboratoriale per giungere all'individuazione di percorsi educativo-didattici centrati sulle istanze dettate nell'autonomia scolastica. La trasversalità è legiferata "in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari". Come è facile desumere dalle Linee guida, ogni disciplina concorre a definire il curriculum di Educazione civica che consentirà nei diversi gradi scolastici di giungere all'unità del sapere mediante le tematiche oltre a tenere in considerazione le diverse età degli alunni.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione civica è un obiettivo importante nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, l'Educazione civica sviluppa nelle

istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, in particolare i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'Educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

AREA 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: 1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12.

Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE (ex art. 5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e

riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.). Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC). Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica,

netiquette di base). Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi). Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA

TOTALE ORE ANNO: 33

CAMPO D'ESPERIENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZA
IL SÉ E L'ALTRO 6 ore	- Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare. - Competenza imprenditoriale.	- Sa di appartenere ad un gruppo (famiglia, sezione). - Sa rispettare le regole di vita sociale s scuola. - Sa lavorare in modo collaborativo nel gruppo	- Conosce la propria identità ed appartenenza al gruppo (età, sezione) - Regole di vita sociale;
I DISCORSI E LE PAROLE 6 ore	Competenza alfabetica.	Sa comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri.	- Regole della comunicazione e dell'ascolto. - Codici linguistici: parola e

			immagine.
IL CORPO E IL MOVIMENTO 6 ore	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	- Sa prendersi cura del proprio corpo (lavare le mani, vestirsi, soffiare il naso...). - Sa muoversi nello spazio.	- Schema corporeo e parti del corpo. - Comportamenti igienicamente corretti.
IMMAGINI SUONI E COLORI 6 ore	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	- Utilizza il colore con crescente padronanza e creatività esprimendo le proprie emozioni. - Sa esplorare ciò che lo circonda con crescente curiosità.	- Tecniche di rappresentazione grafica ed espressione artistica. - Materiali: funzione e applicazione.
LA CONOSCENZA DEL MONDO 9 ore	Competenza in materia di cittadinanza.	- Comprendere la relazione causa-effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici. - Sa differenziare i rifiuti.	- Concetti spazio-temporali. - Regole della raccolta differenziata.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

TOTALE ORE ANNO: 36

GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTI DELLA CLASSE

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSI PRIME - SECONDE			
AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4 ore	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.	- Sapere raccontare di sé. - Saper riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri e sa scoprire le diversità come risorsa. - Saper mettere in atto comportamenti autonomi, di autocontrollo e di fiducia in se stessi.	- Conoscere il proprio ruolo nella famiglia e nella classe. - Conoscere le modalità con cui interagire con gli altri in modo adeguato. - Conoscere le emozioni.

INGLESE 2 ore	• Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.	• Saper presentare se stessi (nome, età). • Saper esprimere gusti e preferenze.	• Conoscere le strutture necessari per presentarsi. • Conoscere le strutture necessarie per poter esprimere i propri gusti e preferenze.
ARTE E IMMAGINE 3 ore	• Sviluppare il senso dell'identità personale, diventando gradualmente consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.	• Saper esprimere se stesso attraverso forme artistiche. • Saper esprimere attraverso il disegno e il colore emozioni e stati d'animo.	• Conoscere varie forme di espressione (disegno, colore,...) per raccontare se stessi.
MUSICA 2 ore	• Sviluppare il senso dell'identità personale, diventando gradualmente consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.	• Saper cogliere durante l'ascolto gli aspetti espressivi di un semplice brano traducendoli in azione motoria o segno grafico.	• Conoscere modalità diverse per esprimere aspetti colti dall'ascolto di brani musicali.
EDUCAZIONE FISICA 4 ore	• Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.	• Sapersi muovere con piacere e acquisire atteggiamenti di sicurezza e di fiducia promuovendo valori e sani stili di vita. • Saper rispettare le principali regole di gioco.	• Conoscere l'importanza del movimento e stili di vita corretti. • Conoscere le regole di semplici giochi di squadra.
RELIGIONE	• Sviluppare il senso	• Saper mettere in atto	• Conoscere che la morale

3 ore	dell'identità personale, diventando gradualmente consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.	comportamenti autonomi, di autocontrollo e di fiducia in se stesso.	cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA 4 ore	Sviluppare il senso dell'identità personale, diventando gradualmente consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.	- Saper rispettare regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) e nei diversi ambienti scolastici. - Saper distinguere nella propria esperienza personale fatti presenti, passati e futuri.	- Conoscere le regole di comportamento nei vari momenti della giornata in relazione agli ambienti scolastici. - Conoscere rapporti di causa ed effetto nei fatti vissuti.
GEOGRAFIA 4 ore	Sviluppare il senso dell'identità personale, diventando gradualmente consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.	Saper rispettare le regole dell'ambiente scolastico.	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

MATEMATICA 4 ore	Essere in grado di riconoscere strumenti tecnologici e di approcciarsi in modo corretto.	- Saper eseguire spostamenti nel reticolo. - Saper individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.	Conoscere i primi rudimenti del pensiero computazionale (reticoli, coding, pixel art).
SCIENZE 2 ore	Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura.	Saper assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e del risparmio delle risorse.	- Conoscere i diversi rifiuti e le modalità di raccolta in classe. - Conoscere le regole di comportamento da assumere negli ambienti naturali (es.: bosco, lago, cortile della scuola...).
TECNOLOGIA 4 ore	Essere in grado di riconoscere strumenti tecnologici e di approcciarsi in modo corretto.	Saper riconoscere alcune funzioni di strumenti tecnici di uso comune (computer, stampante, Lim).	Conoscere i principali strumenti digitali (computer, stampante, tablet...) pixel art e bee boot.
CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE			
AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4 ore	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo	- Comprendere un testo, riportare e/o argomentarne il contenuto riferito a temi sociali ed ecologici-ambientali. - Esprimere opinioni	Conoscere eventi, fatti e personaggi storici e di attualità legati alla violazione, alla difesa e al rispetto dei diritti umani e/o dell'ambiente.

	e sostenibile. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	personali ed essere disponibili all'ascolto di diversi punti di vista. Saper elaborare un regolamento di classe.	Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.
INGLESE 2 ore	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Saper utilizzare le forme di cortesia. - Saper utilizzare strutture per esprimere preferenze, sensazioni, stati d'animo, emozioni e sentimenti.	- Conoscere alcuni aspetti di vita del paese di cui si studia la lingua: le festività, la scuola, le abitudini culturali. - Conoscere alcune caratteristiche del paese di cui studia la lingua: la bandiera, la suddivisione politica, l'organizzazione socio-politica. - Conoscere le strutture comunicative per esprimere preferenze, sensazioni, stati d'animo, emozioni e sentimenti.
ARTE E IMMAGINE 3 ore	Rispettare e promuovere l'ambiente in cui vive valorizzando anche il patrimonio culturale	Saper apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme di patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	- Conoscere alcuni stili pittorici e opere significative. - Conoscere il patrimonio artistico locale.
MUSICA 2 ore	Rispettare e promuove	Saper riconoscere e	Conoscere alcuni brani

	l'ambiente in cui vive valorizzando anche il patrimonio culturale	riprodurre i motivi della musica tradizionale. Saper eseguire con la voce e/o con lo strumento musicale l'Inno d'Italia.	musicali della tradizione (locale e nazionale) con particolare attenzione all' Inno Nazionale.
EDUCAZIONE FISICA 3 ore	- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. - Interagire in gruppo e comprende i diversi punti di vista, valorizza le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.	- Saper assumere la corretta postura. - Saper svolgere correttamente gli esercizi posturali. - Saper partecipare a un gioco di squadra rispettando le regole e i partecipanti (fair play). - Saper elaborare semplici coreografie riproducendo balli e danze tradizionali di gruppo.	- Conoscere gli esercizi posturali efficaci al proprio benessere fisico. - Conoscere l'importanza del movimento e del gioco come fonte di benessere. - Conoscere l'importanza delle regole nei giochi di squadra.
RELIGIONE 2 ore	Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.	- Saper rispettare idee, pratiche e convinzioni religiose altrui. - Saper distinguere la differenza tra il concetto di laicità e religiosità.	Conoscere e percepisce la "diversità" come valore, come ricchezza e non come problema.

AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA 4 ore	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	- Saper accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. - Saper mettere in atto modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. - Saper accettare l'altro rispettando la dignità. umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione. - Saper rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconosce i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.	- Conoscere le regole della vita associata e il loro rispetto. - Conoscere i diritti umani (art.2), Pari dignità delle persone (art.3) il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4). - Conoscere la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.
GEOGRAFIA 4 ore	Riconoscere gli elementi più importanti dei diversi ambienti naturali, con particolare attenzione all'ambiente in cui si vive, individuandone gli elementi naturali e artificiali, esaminando le conseguenze positive e negative delle	- Saper discriminare gli ambienti che caratterizzano il territorio locale. - Saper mostrare sensibilità verso i problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica	- Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. - Conoscere le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sul territorio, proponendo

	attività umane sull'ambiente. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune. • Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	utilità. • Saper riconoscere ambienti del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per individuare relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.	soluzione ai problemi. • Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti. • Conoscere l'ordinamento dello stato italiano: regione e comune • Conoscere le forme di Governo: lo Stato e la Comunità Europea. • Conoscere gli articoli principali della costituzione italiana (particolare attenzione all'art. riguardante la bandiera italiana).
--	--	---	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
MATEMATICA 4 ore	• Applicare a situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. •Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	• Saper pensare ai numeri come espressione di uguaglianza e di armonia. • Saper ricavare informazioni, fare statistiche, stabilire moda e mediana, stabilire il calcolo della probabilità. • Saper costruire schemi grafici per rappresentare un determinato fenomeno	• Conoscere l'importanza dei numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. • Conoscere le modalità per ricercare informazioni, stabilire moda e mediana, fare statistiche, calcolare la probabilità.

		statistico.	Conoscere diversi tipi di grafici (istogramma, aerogramma...).
SCIENZE 3 ore	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.	- Saper elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.	- Conoscere quali sono gli atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. - Conoscere e comprende il rapporto tra sana alimentazione, esercizio fisico e salute. - Conoscere e promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo. - Conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. - Conoscere forme di gestione dei rifiuti urbani. - Conoscere il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

TECNOLOGIA 4 ore	• Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.	• Saper rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line. • Saper utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. • Saper riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.	• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. • Conoscere e utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni. • Conoscere la differenza tra identità reale e identità digitale. Conosce opportunità e pericoli dei social network. • Conoscere il codice stradale in relazione ai diritti e doveri del pedone e al ciclista.
-----------------------------	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

TOTALE ORE ANNO: 37

VOTO TRIMESTRE E PENTAMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del Primo ciclo

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la *privacy*, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CLASSI PRIME			
AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4 ore	- Prendere coscienza della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé). - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere diritti e doveri.	- Instaurare relazioni tra coetanei e adulti. - Esprimere stati d'animo, emozioni, sentimenti, in situazioni differenti. - Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti.	- Conoscere i testi narrativi, descrittivi regolativi, la loro struttura, le loro regole. - Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. - Conoscere le varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi.
INGLESE E SECONDA LINGUA STUDIATA (SPAGNOLO) 3 ore	- Comprendere l'importanza della conoscenza delle lingue straniere come mezzo di confronto tra culture nel rispetto delle differenze reciproche (art. 3 Costituzione). - Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano e lo distingue da uno poco sano evidenziando i rischi potenziali per la salute. - Comprendere l'importanza di un uso consapevole degli strumenti digitali e riconosce	- Conoscere alcune delle tradizioni dei paesi delle lingue studiate e confrontarle con quelle italiane. - Conoscere le abitudini alimentari di alcuni dei paesi delle lingue straniere studiate e fare confronti con quelle italiane. - Parlare delle proprie abitudini in merito all'uso delle nuove tecnologie.	- Tradizioni tipiche di alcuni paesi delle lingue studiate. - Cibo sano, cibo spazzatura, stili di vita. - Tecnologia and social networks.

	i possibili rischi legati ad un loro uso scorretto.		
ARTE E IMMAGINE 2 ore	• Apprezzare e valorizzare il patrimonio italiano e comprenderne l'importanza della tutela. (art.9) • Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. • Educare alla sensibilità, alla tutela e alla conservazione dei beni culturali.	• Saper riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico ambientale. • Comprendere e riconoscere la funzione simbolica dell'arte preistorica. • Osservare e leggere alcune delle opere più significative prodotte nella preistoria, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	• Incisioni rupestri della Val Camonica. • Rosa camuna, storia del simbolo della bandiera ufficiale della Regione Lombardia.
MUSICA 2 ore	• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso di strumenti e il canto. • Saper riconoscere la musica tradizionale medioevale. • Eseguire brani di vario genere insieme.	• Suonare strumenti e intonare la melodia dell'inno nazionale italiano. • Riconoscere il genere del canto gregoriano (ad esempio la differenza tra canto melismatico e sillabico). • Ascolto e rispetto reciproco.	• Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale italiana. • Conoscenza del patrimonio culturale e musicale italiano. • Conoscenza delle regole di esecuzione in <i>ensemble</i>.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	• Accettare e rispettare le	• Riconoscere e osservare le	• Significato e funzione delle

5 ore	regole, i ritmi e le turnazioni. Fare proprie le norme di comportamento consapevolmente corrette e responsabili di cittadinanza attiva.	regole di igiene personale adottando comportamenti adeguati in classe e in campo motorio. - Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile. - Riconoscere il valore educativo dello sport.	regole. - Le regole sono importanti a scuola. - Le regole nell'attività fisica e sportiva.
RELIGIONE 2 ore	- Interiorizzare le norme e le regole della convivenza civile. - Rispettare i valori della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, la pari dignità sociale, la libertà di pensiero e parola, di religione, di sesso, di razza. - Sperimentare i valori della legalità, della partecipazione attiva alla vita comunitaria collaborando per il bene comune. - Saper cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	Riconoscere il messaggio cristiano nella cultura italiana ed europea.	- Problematiche dell'accoglienza al tempo di Gesù e ai nostri giorni. - Ecologia cristiana.
AREA STORICO-GEOGRAFICA			

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA 4 ore	Riconoscere e rispettare come necessarie le regole della convivenza civile.	Conoscere e analizzare la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Conoscere la distinzione tra diritto e dovere.
GEOGRAFIA 4 ore	- Individuare le maggiori problematiche di ambienti, territori, società. - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	Riconoscere l'ambiente antropizzato.	Conoscere le biodiversità e gli ecosistemi.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
MATEMATICA - SCIENZE 5 ore	- Riconoscere la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali. - Saper compiere una analisi critica dell'uso sostenibile della risorsa acqua in funzione del ruolo che essa ha come elemento. - Essere in grado di programmare ed effettuare correttamente la raccolta differenziata, motivando le ragioni della sua importanza e promuovendo le corrette pratiche.	- Saper spiegare le principali differenze tra i diversi organismi viventi. - Saper illustrare e schematizzare le varie fasi del ciclo dell'acqua e le possibili interferenze con il contesto antropico. - Saper distinguere i vari tipi di materiale e il corretto contenitore in cui differenziare. Sa spiegare, l'importanza del riutilizzo e del riciclo.	- Conoscere per sommi capi i principi della nomenclatura scientifica. Conosce la classificazione dei viventi. Conosce le caratteristiche dei principali ecosistemi. - Conoscere la natura e le caratteristiche dell'acqua, le sue fasi e i passaggi di stato, oltre che la sua importanza come elemento fondamentale del fenomeno vita. - Conoscere le caratteristiche della

			materia e la sua origine. Conoscere il concetto di biodegradabilità e del ciclo naturale della materia.
TECNOLOGIA 3 ore	- Comprendere il significato istituzionale di Repubblica e sa interpretare il simbolismo cromatico e formale dello stemma di Repubblica Italiana. - Saper riconoscere i diversi materiali, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio per uno sviluppo sostenibile. - Comprendere l'importanza di un uso consapevole degli strumenti digitali per effettuare ricerche di informazioni.	- Conoscere lo stemma della Repubblica Italiana e saperlo riprodurre graficamente. - Conoscere i materiali che costituiscono gli oggetti di uso scolastico e saperne effettuare correttamente la raccolta differenziata comprendendone appieno le ragioni. - Saper utilizzare in modo consapevole i principali motori di ricerca per reperire informazioni utili.	- La bandiera e lo stemma della Repubblica Italiana. - La raccolta differenziata nell'ambiente scolastico. - Tecnologia e utilizzo dei motori di ricerca.

CLASSI SECONDE

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4 ore	- Rispetto delle regole, di sé e degli altri. - Riflettere sulle conseguenze dei propri	- Saper cogliere i temi sollevati da un testo. - Saper sviluppare senso	- Identificare il concetto di diversità e di convivenza. - Conoscere stereotipi e

	comportamenti.	civico.	luoghi comuni. • Acquisire il concetto di “responsabilità individuale”.
INGLESE E SECONDA LINGUA STUDIATA (SPAGNOLO) 3 ore	• Comprendere l'importanza del diritto/dovere allo studio con riferimento all'art. 33 della costituzione. • È consapevole della necessità di una mobilità sostenibile e conosce mezzi di trasporto alternativi all'automobile e quindi più sostenibili. • Comprendere l'importanza di un uso consapevole degli strumenti digitali e riconosce i rischi legati al cyberbullismo.	• Conoscere i sistemi educativi di alcuni paesi delle lingue straniere studiate. • Parlare di mezzi di trasporto che si usano abitualmente sia in Italia che nei paesi delle lingue studiate. • Comprendere e parlare di esperienze legate al cyberbullismo (es. tratte da testi forniti dall'insegnante).	• Sistemi educativi di alcuni paesi delle lingue studiate. • Mezzi di trasporto. • Cyberbullismo.
ARTE E IMMAGINE 2 ore	• Conoscere e apprezzare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile alla sua tutela e conservazione. (art.9) • Conoscere gli elementi	• Saper riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico ambientale dell'architettura romanica e gotica lombarda. • Sviluppare capacità di osservazione, analisi e	• Basilica di Sant'Ambrogio. • Duomo di Milano.

	principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.	riflessione critica.	
MUSICA 2 ore	- Eseguire alcuni inni europei attraverso l'uso di strumenti e il canto. - Saper riconoscere la musica tradizionale del periodo barocco e riprodurre motivi tradizionali. - Riconoscere i contenuti interno ai brani.	- Suonare strumenti e intonare la melodia di alcuni inni europei. - Riconoscere i temi delle quattro stagioni e saperli riprodurre attraverso l'uso di strumenti. - Ascolto attivo e partecipato.	- Conoscenza dei simboli dell'identità europea. - Conoscenza del patrimonio culturale e musicale italiano. - Musica intesa come linguaggio universale.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 5 ore	- Comprendere l'importanza della pratica di uno sport riconosciuto come uno degli indicatori di civiltà e benessere. - Comprendere l'importanza dello sport per tutti.	- Riconoscere il diritto di ogni ragazzo/a alla pratica di uno sport. - Riconoscere il piacere del movimento, la scoperta della corporeità, il fascino di nuove esperienze.	Lo sport è un diritto: - Conoscere l'Art. 2 della Costituzione <i>“La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità”</i>. - Conoscere la Carta Europea dello sport per tutti. - Art. 13 e art. 31 del documento sui diritti

			dell'infanzia.
RELIGIONE 2 ore	- Interiorizzare le norme e le regole della convivenza civile. - Saper cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e le loro tracce presenti nella società italiana ed europea.	Le radici cristiane dell'Europa.
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA 4 ore	Discernere l'attendibilità delle fonti documentarie e utilizzarle in un'ottica di supporto rispetto al proprio punto di vista in dibattiti e argomentazioni.	Accettare le differenze ed essere disponibile all'ascolto e al dialogo.	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico.
GEOGRAFIA 4 ore	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	Riconoscere l'ambiente e le sue relazioni.	Conoscere le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
MATEMATICA - SCIENZE 5 ore	- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. - Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo.	- Saper calcolare le calorie di un pasto impostando opportune proporzioni. - Saper spiegare cosa è contenuto all'interno di una sigaretta e quali sono i principali danni alla	- Conoscere la corretta definizione di dieta; conosce il concetto di principio nutritivo; conosce come applicare le proporzioni. - Conoscere i danni prodotti

	- Riconoscere l'importanza dell'attività fisica per mantenere in salute il proprio organismo. - È consapevole dell'importanza delle vaccinazioni per la salute propria e degli altri.	salute causati dal fumo (saper spiegare che cosa avviene negli alveoli polmonari di un fumatore e perché si riduce la capacità di trasporto dell'ossigeno dell'emoglobina). - Saper spiegare i motivi dell'importanza dell'attività fisica; è in grado di mettere in pratica le piccole attività quotidiane che possono aiutare a mantenersi in forma. - Saper spiegare come si attiva la reazione infiammatoria; sa spiegare come si attiva la risposta immunitaria.	dal fumo; conosce le malattie di cui il fumo è una delle cause principali. - Conoscere le principali malattie associate ad inattività fisica; conosce la piramide dell'attività fisica fornita dall'Istituto Italiano della Sanità. - Saper come si attiva una risposta immunitaria; Conosce il concetto di memoria immunologica e immunità di gregge.
TECNOLOGIA 3 ore	- Comprendere l'importanza di uno stile di vita e di una alimentazione corretta in quanto dovere di cittadino per tutelare la salute, abbassare i costi sociali e incentivare uno sviluppo sostenibile (obiettivo 3 agenda 2030). - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché	- Conoscere i comportamenti corretti e le buone regole da seguire per una alimentazione ed uno stile di vita sani e che promuovano uno sviluppo sostenibile. - Riconoscere l'importanza di rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e	- Piramide ambientale e alimentazione sostenibile. - Smart City. - Le app digitali.

	di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	sostenibili. Comprendere e parlare di app utili a rendere smart una città.	
CLASSI TERZE			
AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO 4 ore	- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. - Sviluppare atteggiamenti corretti, responsabili e solidali.	- Cogliere i messaggi e i valori positivi. - Riflettere sulle proprie esperienze e confrontarsi con i propri pari.	Acquisire la conoscenza del sé, del proprio modo di pensare e di comportarsi.
INGLESE E SECONDA LINGUA STUDIATA (SPAGNOLO) 3 ore	- Conosce per grandi linee l'assetto istituzionale della Repubblica Italiana e lo confronta con quello di alcuni paesi delle lingue studiate. - È consapevole di rischi legati al cambiamento climatico e riflette sulle misure da intraprendere	- Conoscere l'assetto istituzionale del Regno Unito, Stati Uniti e Spagna. - Riconoscere e parlare di eventi climatici estremi dando possibili suggerimenti sulle azioni da intraprendere. - Riconoscere la struttura	- Assetto istituzionale del Regno Unito, Stati Uniti e Spagna. - Il Riscaldamento Globale. - Telegiornali, testate online, riviste, quotidiani tipici di alcuni dei paesi delle lingue studiate.

	nel suo agire quotidiano. • Comprende l'importanza di essere informato e sa individuare fonti attendibili evitando <i>fake news</i>.	delle notizie in lingua straniera e ne comprende il messaggio principale.	
ARTE E IMMAGINE 2 ore	• Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile alla sua tutela e conservazione. (art.9) • Analizzare e descrivere beni culturali, utilizzando un linguaggio appropriato.	• Saper riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico dell'architettura e scultura dell'arte neoclassica e comprenderne il valore artistico, simbolico e sociale. • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	• Villa Reale di Monza.
MUSICA 2 ore	• Eseguire inni mondiali attraverso l'uso di strumenti e il canto. • Saper riconoscere la musica tratta dal genere operistico del periodo romantico. • Esecuzione interpretata di	• Suonare e intonare la melodia di alcuni inni mondiali. • Riconoscere le arie di alcune opere. • Saper suonare, cantare e interpretare.	• Conoscenza dei simboli dell'identità mondiale • Conoscenza del patrimonio culturale e musicale italiano. • Musica intesa come specifico mezzo di comunicazione

	alcuni brani.		emozionale e non.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 5 ore	• Confrontarsi e collaborare con i compagni per un obiettivo comune. • Prendere conoscenza degli altissimi rischi delle dipendenze per saperle evitare	• Assumere un comportamento consono e responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti/doveri propri e altrui nel rispetto di ogni cultura e condizioni, con particolare attenzione ai casi di disagio. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica responsabile.	• I valori del Fair play e il Codice di etica sportiva. • Lo sport è solidarietà. • Lo sport è per tutti. • Dipendenze comportamentali. • Le droghe e il doping.
RELIGIONE 2 ore	• Interiorizzare le norme e le regole della convivenza civile. • Rispettare i valori della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, la pari dignità sociale, la libertà di pensiero e parola, di religione, di sesso, di razza. • Sperimentare i valori della legalità, della partecipazione attiva alla vita comunitaria collaborando per il bene	• Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione. • Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	• La legalità contro tutte le forme di sopraffazione e di sfruttamento. • I valori cristiani per un progetto di vita. • Ecologia cristiana.

	comune. Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti.		
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA 4 ore	- Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale, europea e internazionale. - Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri.	- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti. - Interiorizzare i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità quali fondamenti di una convivenza civile.	- Conoscere i concetti di diritto/dovere di libertà, responsabilità, cooperazione. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
GEOGRAFIA 4 ore	- Mettere in atto comportamenti finalizzati a una convivenza civile e rispettosa dell'identità altrui. - Adottare stili di vita sostenibili. - Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali e ambientali.	Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.	- Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
MATEMATICA - SCIENZE 5 ore	• Evita consapevolmente i danni prodotti dall'utilizzo di sostanze e comportamenti che agiscono negativamente sul sistema nervoso. • Conoscere il significato di inclusione sociale a prescindere da età, sesso, disabilità. • Acquisire informazioni corrette sullo sviluppo puberale e sulla sessualità. • Saper interpretare schemi e modelli dei fenomeni naturali; è consapevole delle conseguenze delle attività umane sul pianeta; sa modificare i propri comportamenti per adottare stili di vita che rispettino l'ambiente.	• Saper spiegare i gravi effetti sulla salute che le droghe/alcool/fumo producono; sa spiegare cosa siano dipendenza ed assuefazione. • Saper potenziare e promuovere l'inclusione sociale, riconoscendo i comportamenti corretti; sa spiegare il significato di genere, disabilità, etnia. • Saper riconoscere l'importanza dei metodi contraccettivi per prevenire malattie sessualmente trasmissibili. • Saper calcolare le emissioni di CO₂; adotta comportamenti utili a ridurre il proprio impatto ambientale.	• Conoscere il concetto di droga, assuefazione e dipendenza; conosce le ricadute sulla salute dovute all'assunzione di droghe. • Conoscere l'importanza dell'inclusione sociale; conosce il valore della diversità tra gli individui. • Conoscere gli apparati riproduttori e le principali funzioni degli organi genitali. • Conoscere la composizione dell'aria e come avviene il riscaldamento dell'atmosfera; conosce il fenomeno dell'effetto serra; elenca le cause e le conseguenze del riscaldamento globale; conosce le modalità per ridurre l'impatto ambientale delle proprie azioni.
TECNOLOGIA 3 ore	• Conoscere l'importanza di assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole	• Obiettivo 7 di agenda 2030. • Il Comune rinnovabile e le buone pratiche per il

	moderni. • È consapevole di rischi legati al cambiamento climatico e riflette sulle misure da intraprendere nel suo agire quotidiano. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale	delle risorse ambientali. • Riconoscere e parlare di energie rinnovabili dando possibili suggerimenti sulle azioni da intraprendere per realizzare un Comune rinnovabile. • Saper produrre una Presentazione argomentativa in formato digitale	risparmio energetico. • Presentazione in formato digitale.
--	--	--	---

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD	LIVELLO BASE LC	LIVELLO INTERMEDIO LB	LIVELLO AVANZATO LA
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Rispetto delle regole. Convivenza civile.	Conoscere, comprendere e rispettare le regole. Conoscere, comprendere e rispettare i principi della convivenza civile e della costituzione.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.

SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Rispetto dell'ambiente.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conosce e rispetta superficialmente l'ambiente in cui vive, adottando saltuariamente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce, ama e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive, adottando generalmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce, ama e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive, adottando regolarmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Conosce, ama e rispetta con coscienza l'ambiente in cui vive, adottando comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.
CITTADINANZA DIGITALE	Consapevolezza digitale.	Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di device di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.	Se guidato da un insegnante, utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole.	Utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole.	Padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.

COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Rispetto delle regole. Convivenza civile. Rispetto dell'ambiente. Consapevolezza digitale.	OBIETTIVO TRASVERSALE Conoscere, comprendere e rispettare i principi della convivenza civile, della costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.	Conosce nelle linee essenziali gli argomenti trattati e sa riferire le informazioni apprese in modo semplice. Ha mostrato un atteggiamento nel complesso corretto verso le tematiche dell'educazione civica.	Conosce complessivamente gli argomenti trattati e sa riferire le informazioni apprese. Ha mostrato un atteggiamento generalmente corretto verso le tematiche dell'educazione civica.	Conosce gli argomenti trattati e sa riferire le informazioni apprese. Ha mostrato un atteggiamento corretto verso le tematiche dell'educazione civica.	Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati e sa recuperare, riferire e utilizzare le informazioni apprese in contesti diversi, apportando contributi personali. Ha mostrato un atteggiamento responsabile verso le tematiche dell'educazione civica.
--	--	---	--	--	--	---

Quadro di riferimento

Livelli di apprendimento – O.M. 172 del 4/12/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE	LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZE	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO 7-8
	Lo studente conosce per grandi linee le definizioni dei più importanti argomenti trattati, ne apprezza sufficientemente l'importanza e, se guidato, li inserisce nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	BASE 6
	Lo studente fatica a conoscere le definizioni dei più importanti argomenti trattati ma non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse ed è in grado di prendere decisioni per risolvere i conflitti e prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	AVANZATO 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse, adotta decisioni abbastanza efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	INTERMEDIO 7-8
	Lo studente si impegna nello svolgere un compito ma evita le situazioni di confronto e si adegua alle proposte dagli altri.	BASE 6
	Lo studente dimostra scarso interesse e adotta decisioni non sempre efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte ad una situazione nuova, lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua. Riesce ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	AVANZATO 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ed è abbastanza disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e a valori diversi dai propri.	INTERMEDIO 7-8

	Lo studente rispetta il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce, se guidato, ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo abbastanza oggettivo.	BASE 6
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, prova con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	AVANZATO 9-10
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ma si lascia coinvolgere dagli altri.	INTERMEDIO 7-8
	L'alunno condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e collabora in modo sufficientemente efficace solo se guidato.	BASE 6
	L'alunno condivide a fatica azioni orientate all'interesse comune e mostra difficoltà nella collaborazione anche se guidato.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5